



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO, KULTŪROS IR SPORTO DEPARTAMENTO
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PRIE PASAKŲ PARKO“
2019–2023 M. STRATEGINIAM PLANUI**

2019 m. rugsėjo d. Nr. A15 /19(2.1.4E-KS)
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. 30-3224 „Dėl Alinos Kovalevskajos įgaliojimo“,

p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Prie Pasakų parko“ 2019–2023 m. strateginiam planui.

Departamento direktorė

Alina Kovalevskaja

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Prie pasakų
parko“
tarybos nutarimu Nr.

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Švietimo, kultūros ir
sporto departamento direktoriaus
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Prie pasakų
parko“ direktoriaus
įsakymu Nr.

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PRIE PASAKŲ PARKO“

2019–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

ĮVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti įstaigos veiklą, telkti įstaigos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti lopšelio-darželio veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą įstaigos vystymo(si) kryptį, prioritetus ir planuoti kaitos pokyčius.

Rengiant lopšelio-darželio 2019–2023 metų strateginį planą vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos vaiko teisių apsaugos pagrindų įstatymu, Vaiko gerovės 2019–2021 metų veiksmų planu, Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatais, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programomis, Vilniaus miesto strateginio plėtros plano iki 2020 m. numatytais strateginiais tikslais ir uždaviniais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta Strateginio planavimo metodika, Mokyklos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, kvalifikacijos tobulinimo seminarų ir renginių metu įgyta patirtimi, bendruomenės narių pasiūlymais bei įstaigos vykdoma veikla bei turimais ištekliais.

2019–2023 metų strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta lopšelio-darželio direktoriaus 2019 m. sausio 10 d. įsakymu Nr. V- 6 „Dėl Vilniaus lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupių sudarymo 2019–2023 metams“.

Strateginio plano rengimo darbo grupės nariai: Kristina Kopanickienė – direktorė, Rita Stasiulevičė direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės veiklos koordinavimas; Julija Mikonienė – ikimokyklinio ugdymo mokytoja, Natalija Sabaitienė – vyresnioji priešmokyklinio ugdymo mokytoja, Tadeuša Beleninik – logopedė metodininkė, Valentina Malickaja – priešmokyklinio ugdymo mokytoja, Ana Zubrickienė – logopedė/ specialioji pedagogė, Tamara Kalašnikova – direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, Anastasija Gasanova – tėvų atstovė, Viktorija Persel – bendruomenės narė.

Rengiant Mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

Mokyklos strateginį planą sudaro šios dalys: įvadas, SGGS (stiprybių –silpnybių–galimybių–grėsmių) analizė, misija ir vizija, plano prioriteto, tikslų, uždavinių ir priemonių nusistatymas, strateginio plano įgyvendinimo priežiūra, 2019–2023 metų strateginio plano priemonių įgyvendinimo matavimo rodikliai.

I. BENDRA ĮSTAIGOS CHARAKTERISTIKA

1.1. Visas institucijos pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Prie pasakų parko“.

1.2. Darželio įsteigimo data – 1976-10-10 d.. Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 149 įsteigtas Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto Vilniaus miesto švietimo skyriaus 1976-10-10 įsakymu Nr. 122. Vilniaus miesto tarybos 1998-02-04 sprendimu Nr. 128 darželiui pavadinimas „Prie pasakų parko“.

1.3. Darželio veiklos pradžia 1976-10-10.

1.4. Institucijos grupė – 3110 (ikimokyklinio ugdymo įstaiga), tipas – 3112 (lopšelis-darželis), juridinis statusas – 1 (juridinis asmuo), identifikavimo kodas – 190028858.

1.5. Darželio priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės);

1.6. Darželio adresas: L. Asanavičiūtės g. 7, LT –04304 Vilnius;

1.7. Tel. (85) 2458989, 2459494;

1.8. Elektroninio pašto adresas: rastine@prieasakuparko.vilnius.lm.lt;

1.9. Ugdymo kalba – rusų, lenkų kalba.

1.10. Darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas - 8864892, adresas - Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

1.11. Darželio veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Ikimokyklinio ugdymo skyrius– kodas 9163147, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

1.12. Ugdymo forma – dieninė.

1.13. Pagrindinė veiklos rūšis – švietimas (85), ikimokyklinis ugdymas, kodas 85.10.10; priešmokyklinis ugdymas 85.10.20;

1.14. Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Lopšelis-darželis yra viešasis juridinis asmuo, kuris savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, steigėjo teisės aktais ir kitais institucijų teisės aktais ir nuostatais.

1.15. Grupių veikla.

Darželis komplektuojamas steigėjo nustatyta tvarka.

Įstaigą sudaro 12 grupių, iš jų :

- 2 – ankstyvojo amžiaus vaikų lopšelio grupės, 1,5-3 metų vaikams;
- 10 – ikimokyklinio amžiaus grupių, 3-5(6) metų vaikams. Iš jų 6 ugdymo grupės skirtos vaikams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo poreikių.
- Iš jų:

1 – priešmokyklinio ugdymo grupė – skirta 6-7 metų vaikams.

2 – priešmokyklinio ugdymo grupės – skirtos 6-7 metų vaikams su dideliais ir labai dideliais specialiaisiais poreikiais.

Gupių veiklos trukmė yra 12 valandų. Darželis grupių veiklą pradeda 7.00 val. ir baigia 19 valandą. Į bendrojo ugdymo grupes integruojami specialiujų poreikių turintys vaikai.

Į Darželį priimami didelių ir labai didelių specialiujų ugdymosi poreikių turintys vaikai, kuriems nustatyti šie sutrikimai:

žymus kalbos neišsivystymas;

kompleksiniai sutrikimai;

negalia dėl klausos sutrikimo (kochlearinis implantas);

ugdymosi sunkumai dėl sulėtėjusios raidos (kalbos, pažinimo, motorikos);

kiti įvairiapusiai raidos sutrikimai;

vaikystės autizmas.

Darželio grupės komplektuojamos steigėjo nustatyta tvarka. Į Vilniaus lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ bendrojo ugdymo grupes priimami vaikai vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-57 ir nauja jo redakcija, patvirtinta 2015 m. lapkričio 11 d. sprendimu Nr. 1 - 235. Vaikai į grupes priimami iki rugsėjo pirmos dienos, jeigu yra laisvų vietų, ir vėliau. Priimant vaiką į Darželio specialiojo ugdymo grupes, tėvai pateikia Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos pažymą dėl vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo. Bendrojo ir specialiojo ugdymo vaikų grupės komplektuojamos iš to paties amžiaus vaikų.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis Vilniaus lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ darbo grupės sukurta ikimokyklinio ugdymo programa „Žingsnis po žingsnio į pasakų parką“ ir Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa.

Pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja Vilniaus miesto metodinio būrelio „Vaivorykštė“ renginiuose, užsienio ir Lietuvos ugdymo įstaigų bei institucijų organizuojamuose konkursuose, konferencijose, respublikiniuose ir tarptautiniuose edukaciniuose renginiuose, kurių metu kaupiama bei dalijamasi gerąja patirtimi.

II. BENDROSIOS NUOSTATOS

Lopšelis-darželis, vadovaudamasis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintomis ikimokyklinio ugdymo programomis, lopšelio-darželio pedagogų, specialistų (logopedų, specialiųjų pedagogų, psichologo) parengta ir steigėjo pritarta Vilniaus lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ direktoriaus patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa:

- teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- kuria ir tobulina vaikų ugdymą(si) stimuliuojančią aplinką;
- formuoja vaikų ugdymo turinį, atitinkantį pagrindines Lietuvos valstybės ir Vilniaus savivaldybės švietimo nuostatas, individualius darželio bendruomenės poreikius;
- sudaro vaikams higienines, materialines, pedagogines, psichologines ugdymosi sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- suteikia vaikams doros, mandagaus elgesio ir sveikos gyvensenos pagrindus, supažindina su bendrosiomis žmogaus vertybėmis, lavina gebėjimą jomis grįsti savo gyvenimą;
- kvalifikuotų logopedų pagalba organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- sudaro palankias sąlygas perimti tautos kultūros pagrindus;
- gali organizuoti sutrumpintos darbo dienos vaikų grupių veiklą;
- organizuoja savaitinės grupės vaikų veiklą;
- gali organizuoti papildomą vaikų tėvų apmokamą veiklą vaikams;
- organizuoja tęstinį perėjimą prie priešmokyklinio ugdymo;
- organizuoja vaikų maitinimą darželyje.

Įstaigos bendruomenė suformavo savo kultūrinės tradicijas ir nuolat jas tobulina. Organizuojami įvairūs renginiai vaikams ir su vaikais pagal etnines tradicijas bei papročius.

Bendradarbiaujame su Latvijos ikimokyklinėmis įstaigomis: „Daugavpils pilsētas 1. pirmsskolas izglītības iestāde” ir „Rīga pirmsskolas izglītības iestāde Kastanītis“; Estijos ikimokyklinėmis įstaigomis; Sillamäe Lasteaed „Päikseke“ ir Kohtla-Järve Lasteaed „Punamütsike“; Vilniaus lopšeliu - darželiu „Vėjelis“, Ugdymo plėtotės centru, Lietuvos Specialiosios olimpiados komitetu, Vilniaus „Atgajos“ specialiąja mokykla, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru, Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centru, Lietuvos autizmo asociacija „Lietaus vaikai“, lenkų kultūros namais, Karoliniškių mikrorajono

metodiniu būreliu, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, VŠĮ asociacija „Kitoks vaikas“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Zylutė“, Vilniaus specialiuoju lopšeliu-darželiu „Žolynėlis“, Vilniaus darželiu-mokykla „Lokiukas“, Vilniaus Lazdynų mokykla, Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis „Pasaka“ pagal partnerystės tinklo bendradarbiavimo sutartį.

Šalia lopšelio-darželio yra įsikūrę:

- „Pasakų parkas“. Su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikais skirtingais metų laikais organizuojamos edukacinės išvykos.
- Karoliniškių muzikos mokykla. Mūsų įstaiga glaudžiai bendradarbiauja su muzikos mokykla. Muzikos mokyklos mokytojai ir mokiniai organizuoja pasirodymus ir koncertus ikimokyklinėje įstaigoje, bei dalyvauja lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ organizuojamuose renginiuose (pasaulinė autizmo diena ir kitose).
- Ugniagesių gelbėtojų mokykla. Kalbant apie įvairių profesijų atstovus, pavasari yra organizuojamos edukacinės išvykos į ugniagesių gelbėtojų mokyklą. Ugdytiniai turi galimybę susipažinti su ugniagesių darbo specifika.
- Televizijos bokštas. Organizuojamos ekskursijos ir edukacinės išvykos į televizijos bokštą.

Lopšelyje-darželyje pedagoginę praktiką atlieka Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos bei Vilniaus kolegijos ikimokyklinio ugdymo pedagogikos fakultetų studentai, Vilniaus universiteto specialiosios pedagogikos studentai.

Įstaigos pedagogai ir vaikai dalyvauja mieste organizuojamuose renginiuose. Didelė, jauki lopšelio-darželio teritorija, kurioje įrengtos ir nuolat tobulinamos patrauklios, funkcionalios vaikų žaidimų aikštelės. Labai jauki ir patraukli, įrengta prisilaikant pasakų motyvų stilistikos, lopšelio-darželio vidaus patalpų aplinka. Nuolat keičiamos vaikų ir pedagogų darbelių ekspozicijos grupėse bei koridoriuose. Vaikų muzikinis ugdymas, kūno kultūros valandėlės, dauguma šventinių renginių ir pramogų vyksta erdvioje salėje. Veikia žaidimų kambarys su interaktyviomis grindimis, sensorinis kambarys, judesio terapijos kabinetas.

III. IŠORINĖ ANALIZĖ

3.1. Politiniai veiksniai

Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires. Pastaraisiais metais pastebima, jog politikos veiksnių įtaka konkrečiai ugdymo institucijai ir parodytas vietinių politikų dėmesys yra ganėtinai svarbus. Paskutiniu metu pastebimas didėjantis

dėmesys ikimokykliniam ugdymui. Vilniaus miesto strateginiame plane numatomas tikslas – užtikrinti ikimokyklinio ugdymo prieinamumą ir rūpintis bendruoju vaikų gebėjimų ir vertybinių nuostatų ugdymu, taikant ugdymo naujoves Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklo pertvarką sąlygojo tai, kad didėja gyventojų skaičius Vilniaus mieste, mažėja vaikų kalbančių rusų ir lenkų kalbomis, sparčiai vyksta miesto plėtra.

Lopšelis-darželis „Prie pasakų parko“ atsižvelgia į Europos sąjungos švietimo gaires, reformos raidą ir vykstančią kaitą. Įsisavinant švietimo srities naujoves labai svarbu užmegzti naujus ryšius ir tęsti bendradarbiavimą su esamais socialiniais partneriais, dalintis gerąja patirtimi (tarptautiniu, miesto bei šalies mastu), gerinant švietimo bei ugdymo galimybes lopšelyje-darželyje. Lopšelyje-darželyje įgyvendinamas vienas iš švietimo kokybės prioritetų – informacinės visuomenės plėtojimas.

2013 m. gruodžio 23 d. buvo patvirtinta valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, kurios pagrindinis strateginis tikslas – siekti, kad Lietuvos švietimas taptų tvariu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Strategijoje suformuluoti keturi pagrindiniai tikslai: pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų kritinę masę sudaro reflektuojantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai; įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną; užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį suteikti mokiniams, studentams ir jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi ir studijų poreikius; garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba atpažįstant save ir renkantis kelią veiklos pasaulyje, derinti asmens pasirinkimą su valstybiniu planavimu.

Planuojant lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ veiklą, mūsų įstaigos pedagogai remiasi moderniaisiais Europos ir pasaulio pedagoginiais tyrimais, gerąja praktika, kuri padeda užtikrinti paslaugų kokybę, ugdant jaunąją kartą.

Įstaigos strategija, veiklos planai, ugdymo programos kuriamos atsižvelgiant į lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ ugdytinių ir bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius. Mūsų įstaigoje yra įgyvendinami pagrindiniai anksčiau išvardinti Lietuvos švietimo strategijos tikslai.

Grėsmės:

Šio metu mūsų ikimokyklinėje įstaigoje pastebimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bei pagalbos specialistų trūkumas.

Pastaraisiais metais pastebime nepakankama dermė tarp valstybės ir savivaldybės švietimo politikos, nepakankamai modernizuotas pedagogų rengimas. Pedagogų bendruomenė nepakankamai domisi Lietuvos švietimo politikos strategija, kitais teisės aktais.

3.2. Ekonominiai veiksniai

Kadangi daugelis ikimokyklinio ugdymo įstaigų pastatytos prieš 30 – 40 metų, dalį pastatų ir vidaus patalpų, reikėtų atnaujinti, tačiau dėl sunkios šalies ir savivaldybių finansinės padėties tai padaryti gali ne kiekviena savivaldybė. Nors savivaldybės deda daug pastangų atnaujinti ikimokyklinio ugdymo įstaigų pastatus ir patalpas, teikdamos paraiškas įvairiems ES struktūrinių fondų finansuojamiems projektams, tačiau dėl sumažėjusio savivaldybių biudžeto savarankiškoms funkcijoms vykdyti nepakanka lėšų bendram finansavimui užtikrinti, todėl dalies darželių būklė yra ne pati geriausia.

Tikimasi, kad savivaldybės padidintas vadovų, mokytojų, mokytojų padėjėjų, virėjų atlyginimas padės spręsti vadovų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir kitų darbuotojų trūkumą ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

Priimtas gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti 2% įstaigos reikmėms.

Siekdami švietimo kokybės, lopšelio-darželio modernizavimo, informacinių technologijų spartesnio diegimo ugdymo procese privalome efektyviau administruoti finansinius ir materialinius išteklius ir siekti geresnio švietimo sistemos aprūpinimo bei finansavimo didinimo:

3.2.1. lopšelio-darželio pastatą reikia iš dalies renovuoti (būtinai reikia pakeisti stogą), stengiantis užtikrinti saugią vaikų ugdymo(si) aplinką;

3.2.2. trūkstant valstybės ir savivaldybės skiriamų finansinių resursų, būtina pritraukti lėšų kitais būdais - dalyvauti ES programų ir ES struktūrinių paramos fondų skelbiamuose konkursuose, ieškoti pastovių rėmėjų.

Grėsmės:

- darželio bendruomenė neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas;
- finansavimas neatitinka realių lopšelio-darželio poreikių;

- pedagogų atlyginimas neatitinka jų įdėto darbo vertės, dėl ko gali trūkti kvalifikuotų specialistų.

Problemos:

- nepakanka mokymo lėšų pedagogų kvalifikacijai tobulinti;
- nepakanka ikimokyklinio ugdymo įstaigų renovacijai skiriamų lėšų;
- tobulintina ugdymo(si) aplinka;
- nepakankamas aprūpinimas šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis;
- tėvų mokesčių už darželį įsiskolinimų išieškojimo tvarka ne visada yra veiksminga.

3.3. Socialiniai - demografiniai veiksniai

Pakitęs socialinei ekonominei padėčiai, išryškėjo socialinė lopšelio-darželio veiklos funkcija. Ją reikia derinti su edukacine veikla, nes:

3.3.1. darželyje ugdomi 39 % specialiųjų poreikių vaikai su kalbos ir kalbėjimo sutrikimais;

3.3.2. didėja tėvų atsakomybės už vaiką perkėlimas ugdymo įstaigai; auga tėvų pasitikėjimas ugdymu ir švietimu.

3.3.3. blogėja vaikų sveikata;

3.3.4. dėl mažų atlyginimų jauni specialistai migruoja į užsienį;

3.3.5. gyventojų emigracija sukėlė vaikų, paliktų be priežiūros, skaičiaus didėjimą ir teisėtas globėjų problemas. Lopšelis-darželis privalės teikti šiems šeimoms edukacines ir socialines paslaugas;

3.3.6. darželiui būtini papildomi (neužtenka žmogiškųjų išteklių) specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, ergopedagogo etatai.

3.3.7. didėja visuomenės narių poreikis individualizuoti ir personalizuoti vaikų ugdymą, tuo sudarydamas poreikį plėsti ugdymo paslaugų apimtį, atsižvelgti į šeimos tautinį identitetą.

Vilniaus miesto 2010-2020 m. strateginiame plane numatyta ir siekiama užtikrinti paramos tiekimą projektams edukacijos, kūrybiškumo ir socialinės rizikos grupių integracijos į bendruomenę srityse bei įtraukti Vilniaus kultūros įstaigas, bendruomenes, visuomenines organizacijas į Vilniaus miesto kultūrinę veiklą.

Lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ teigiamais veiksniais galima įvardinti augantį tėvų pasitikėjimą ikimokykliniu ir priešmokykliniu ugdymu. Privalomo priešmokyklinio ugdymo

įteisinimas 2016 m. rugsėjo 1 dieną suteikė galimybę visiems vaikams pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje.

Valstybės parama, šeimoms auginančioms vaikus, sudarys sąlygas vaikų gimstamumo didėjimui.

Grėsmės:

Atsiranda imigrantų vaikų ugdymo problema. Pedagogai susiduria su kalbos barjeru.

Mūsų ikimokyklinėje įstaigoje trūksta ikimokyklinio ugdymo specialistų.

Greitėjantis gyvenimo tempas paveikia kai kurias šeimas. Jose per mažai skiriama laiko ir dėmesio vaikų ugdymui, bendradarbiavimui su mokytojais, tampa svarbu didinti bendravimo su šeimomis galimybes, daugiau dėmesio skirti tėvų telkimo būdams, parinkti patrauklias, aktualias informavimo formas.

3.4. Technologiniai veiksniai

IKT padeda veiksmingai gauti, apdoroti, saugoti, pateikti ir perduoti informaciją. Tad IKT taikymas užtikrina kokybišką ugdymo(si) procesą, glaudų bendradarbiavimą su ugdytinių šeimomis. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, kuris tampa įdomesnis, turiningesnis bei patrauklesnis ugdytiniams.

Informacinių technologijų ir komunikacinės sistemos diegimas lopšelyje-darželyje yra svarbus veiksnys modernizuojant, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą.

Sudarytos galimybės įjungti lopšelių-darželių į Vilniaus miesto savivaldybės tinklalapį, siekiant veiksmingo visuomenės informavimo apie darželio teikiamas paslaugas, kurti darželio informacinę sistemą, kuri būtų grindžiama išsamia informacija ir ugdymo kokybės analize. Internetinį tinklalapį naudoti informavimui, komunikavimui su tėvais ir partneriais.

Grėsmės:

- Netinkamas IKT naudojimas (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai.
- Trūksta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kūrybiškai taikančių IKT ugdymo procese.

IV. VIDINĖ ANALIZĖ

Teisinė bazė.

Lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ strateginio plano ir metinės veiklos plano teisinis pagrindas yra 1 skyriuje išvardyti ir žemiau pateikti dokumentai:

1. Valstybės ilgalaikės raidos strategija.
2. Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymas.
3. Lietuvos Respublikos apsaugos nuo smurto artimoje aplinkoje įstatymas.
4. Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija.
5. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatai.
6. Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija.
7. Lopšelio-darželio nuostatai.
8. Lopšelio-darželio darbuotojų pareigybių aprašymai.
9. Vidaus darbo tvarkos taisyklės.
10. Lopšelio-darželio direktoriaus įsakymai.
11. Paramos gavėjo statusu ir kitais teisiniais dokumentai.

Pagrindiniai šaltiniai, iš kurių gauname naujausią ir aktualiausią teisinę informaciją, internetiniai portalai:

1. www.vilnius.lt
2. www.smm.lt
3. www.vaikoteises.lt
4. www.vilniausppt.lt
5. www.upc.smm.lt
6. www.ikimokyklinis.lt

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Valdymo struktūra

Lopšelio-darželio administracija:

Vadovai:

1 lentelė

Pareigos	Vardas, Pavardė	Išsilavinimas (ką baigė, specialybė)	Kvalifikacinė kategorija	Stažas		Atlieka vadybines funkcijas
				Pedago- ginis	Vadybinis	
Direktorė	Kristina Kopanickienė	Aukštasis, VPU, istorijos bakalauras; VU socialinio darbo magistras	Nėra	12	6	Įstaigos veiklos vadyba
Direktoriaus pavadootoja ugdymui	Rita Stasiulevičė	Aukštasis, VU, matematika, magistras	Vyresniojo mokytojo, 2005 m.	30	10	Ugdymo vadyba

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybės aprašas. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavadootojas ugdymui yra atsakingas už ugdymo proceso planavimą, organizavimą, priežiūrą, vertinimą, ugdymo rezultatus, organizuoja metodinį darbą darželyje, teikia profesinę pagalbą pedagogams ir pagalbos specialistams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, stebi, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų ir projektų, ugdymo priemonių rengimą, projektų koordinavimą, vykdymą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

- Lopšelio – darželio taryba.
- Pedagogų taryba.
- Metodinė taryba.
- Darbo taryba.

Lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti ugdytinių tėvus (globėjus), pedagogus, kitus darbuotojus ir visuomenės atstovus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams įgyvendinti bei problemoms spręsti, teikia siūlymus. Darželio tarybą sudaro tėvų, pedagogų ir darželio atstovai. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai. Lopšelio-darželio tarybos sudėtį tvirtina Lopšelio-darželio direktorius.

Pedagogų taryba – nuolat veikianti Lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Lopšelio-darželio direktorius,

direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi Lopšelyje-darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys. Pedagogų taryba analizuoja lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ vaikų ugdymo procesą ir ugdymo programos realizavimą, teikia siūlymus dėl darželio vadovų, pedagogų atestacijos, skatina diegti bei ieškoti inovatyvius ugdymo metodus ir organizuoti gerosios patirties sklaidą.

Metodinė taryba – atsakinga už ugdymo turinio planavimą ir įgyvendinimą, aptariant vaikų ugdymosi poreikius. Nustato: kvalifikacijos tobulinimo poreikius, pedagogų veiklos prioritetus. Vykdo pasitarimus dėl ugdymųjų planų rengimo tvarkos. Skatina inovacijų diegimą ikimokyklinėje įstaigoje ir organizuoja gerosios patirties sklaidą.

Darbo taryba – darbuotojų atstovaujamas organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams.

Lopšelyje-darželyje veikia nuolat veikiančios komisijos:

- Vaiko gerovės komisija – veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Pagrindinės vaiko gerovės komisijos funkcijos:

- Nagrinėja ugdytinių adaptacijos problemas, ugdymosi sunkumų priežastis;

- Analizuoja teikiamos švietimo pagalbos vaikui veiksmingumą;

- Teikia siūlymus direktoriui dėl socialinės paramos (maitinimo, aprūpinimo vaiko reikmenimis, ir kt.) ugdytiniams teikimo;

- Atlieka vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), pirminį įvertinimą ir teikia siūlymus vadovui dėl specialiojo ugdymo šiems vaikams skyrimo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka;

- Teikia rekomendacijas pedagogams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, trukmės pritaikymo.

- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijos funkcijos:

- Teikti informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.

- Atsižvelgdama į per metus pateiktus mokytojų prašymus, kasmet rengia ir suderinusi su institucijos vadovu, Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, darbuotojų atstovais teikia steigėjui, tvirtinti trejų metų (slenkamuojų principu sudaromą) mokytojų atestacijos programą.

- Svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ar pagalbos mokiniui specialistams ir gali priimti sprendimus.

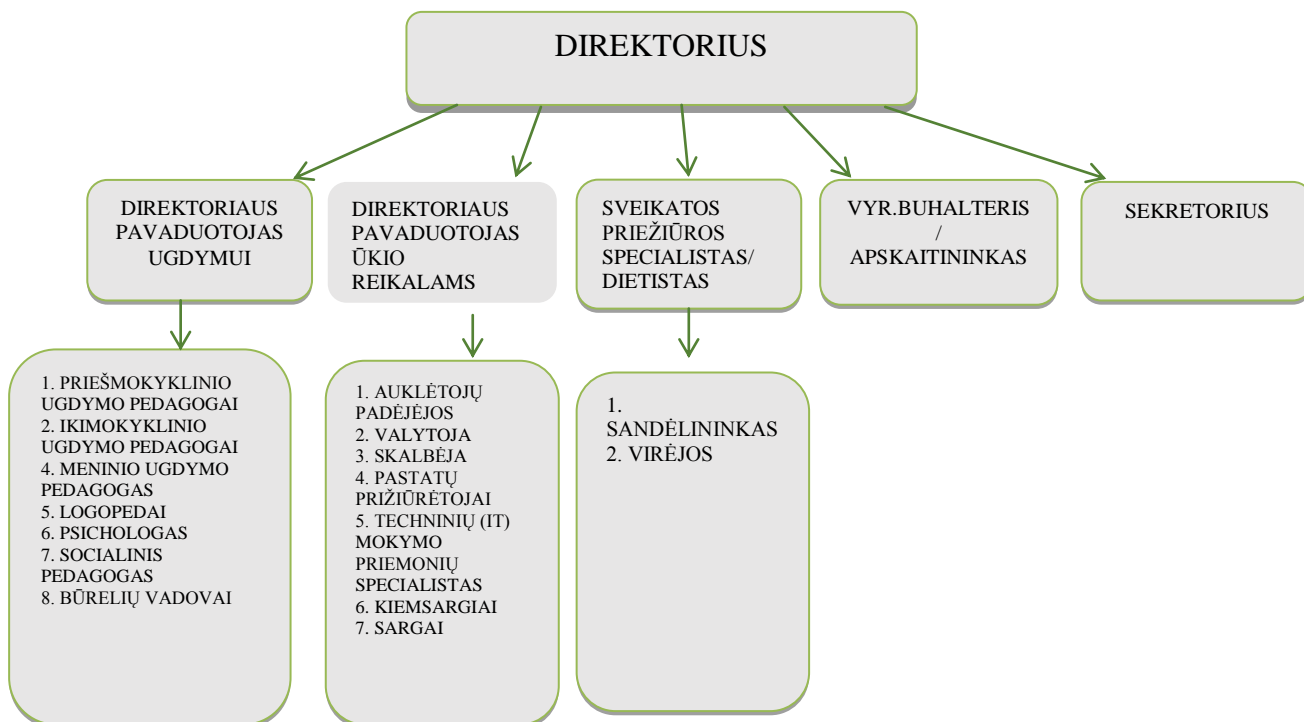
- Inventorizacijos komisija - kasmet atlieka lopšelyje-darželyje „Prie pasakų parko“ esančio nematerialiojo, ilgalaikio materialiojo, trumpalaikio turto ir atsargų, išsinuomoto, gauto panaudos pagrindais turto inventorizaciją. Atliekant metinę ilgalaikio nematerialiojo ir materialiojo turto inventorizaciją, nustato, ar yra požymių, kad ilgalaikis turtas gali būti nuvertėjęs. Inventorizacijos rezultatus įformina inventorizavimo aprašais pagal turto buvimo vietas, materialiai atsakingus asmenis, balansines sąskaitas, ir išsinuomotą, priimtą saugoti, panaudai gautą turtą pagal nuomos, paslaugos ar panaudos davėjus.

Įstaigoje veikia Viešųjų pirkimų komisija ir Ikimokyklinės programos rengimo, Strateginio planavimo, Veiklos kokybės įsivertinimo, Renginių, Meninė, Viešųjų ryšių bei Metodinės grupės.

Direktorius pavaduotoja ūkio reikalams – rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, sanitarija ir higiena, organizuoja aptarnaujančio personalo darbą, materialiai atsako už pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių įsigijimą ir apsaugą. Vykdo kitas pareigybės apraše numatytas funkcijas.

Sveikatos priežiūros specialistė-dietistė vykdo vaikų sveikatos priežiūrą, mitybos ir maitinimo bei sanitarinio - higieninio režimo organizavimą ir koordinavimą, švietėjišką darbą bendruomenėje. Vykdo kitas pareigybės apraše numatytas funkcijas.

Techninis personalas: ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjai, ikimokyklinio ugdymo mokytojų padėjėjai (specialiuosius poreikius turintiems vaikams), virėjai, sandėlininkas, valytojas, skalbėjas, pastatų prižiūrėtojai, kiemsargis ir kiti darbuotojai, kurie vykdo pareigybų aprašuose nustatytas funkcijas.



4.2. Žmonių ištekliai

4.2.1. Ugdytiniai

Vilniaus lopšelis-darželis „Prie pasakų parko“ komplektuoja grupes ir priima vaikus vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašu, parvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. gegužės 28 d. Nr. 1-57 ir nauja jo redakcija, patvirtinta 2015 m. lapkričio 11 d. sprendimu Nr. 1-235. Einamųjų metų rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu tvirtinami vaikų sąrašai. Vaikus į grupes komplektuoja steigėjas. Priimant į darželį vaikus su specialiaisiais poreikiais, tėvai pateikia Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos pažymą dėl vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo.

Už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje tėvai privalo mokėti vadovaujantis 2017 m. rugpjūčio 30 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-1121 „Dėl tarybos 2014-10-22 sprendimo Nr. 1-2070 „Dėl mokesčio už vaiko išlaikymą Vilniaus miesto savivaldybės mokyklose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nustatymo tvarkos aprašo tvirtinimo ir vienos dienos vaiko maitinimo normos nustatymo“ pakeitimo“.

Įstaigos bendruomenė vadovaujasi Vilniaus lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ direktoriaus 2018 m. spalio 16 d. įsakymu Nr. V – 93 patvirtintu „Smurto ir patyčių prevencijos,

intervencijos ir stebėsenos vykdymo tvarkos aprašu“ bei Vilniaus lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ „2018-2019 mokslo metų patyčių, smurto prieš vaikus, krizinių situacijų valdymo prevencijos programą“, patvirtinta Vilniaus lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ 2018 m. spalio 31 d. direktorės įsakymu Nr. V-98.

Ugdytinių skaičiaus kaita

Projektinis įstaigos pajėgumas - 170 vaikų. 2018 rugsėjo 1d. lopšelių-darželių lankė 132 vaikai.

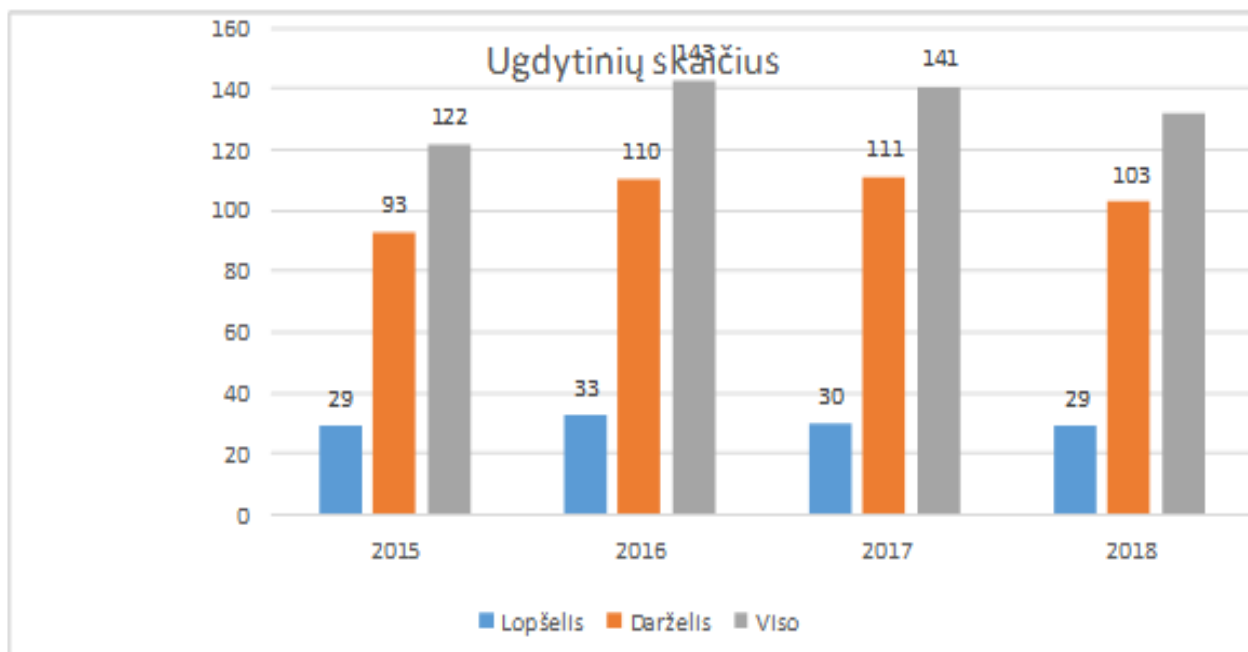
2 lentelė

	2015	2016	2017	2018
Ugdytinių skaičius	122	143	142	132
Pasiskirstymas pagal lytį				
Mergaitės	63	76	71	82
Berniukai	59	67	71	50
Pasiskirstymas pagal amžių				
Iki 3 m.	29	40	39	27
3m. ir virš	93	103	103	105
Pasiskirstymas pagal poreikius				
Specialiųjų poreikių vaikai	56	54	42	38

Lopšelių-darželių „Prie pasakų parko“ lanko rusų, lenkų šeimų vaikai nuo 1,5 iki 7 metų amžiaus. Bendrojo ugdymo grupes lanko keli vaikai iš lietuvių šeimų. Dauguma vaikų auga palankioje socialinėje aplinkoje, materialiai aprūpintose šeimose.

Analizuojant 2015-2018 metų įstaigą lankančių vaikų skaičių pastebėjome mažėjimo tendenciją. Manome, kad tai susiję su vaikų gimstamumo mažėjimo tendencija ir naujų ikimokyklinių įstaigų, bei modulinų priestatų atidarymu. (2 lentelė; 1 diagrama): 2015 metais įstaigoje veikė 12 grupių ir lankė 122 vaikai, o 2018 m. – 132 vaikai. Didžiausias vaikų skaičius buvo 2016 metais įstaiga lankė 143 vaikai. Nuo 2017 metais vaikų skaičius mažėjo. Vaikų skaičius

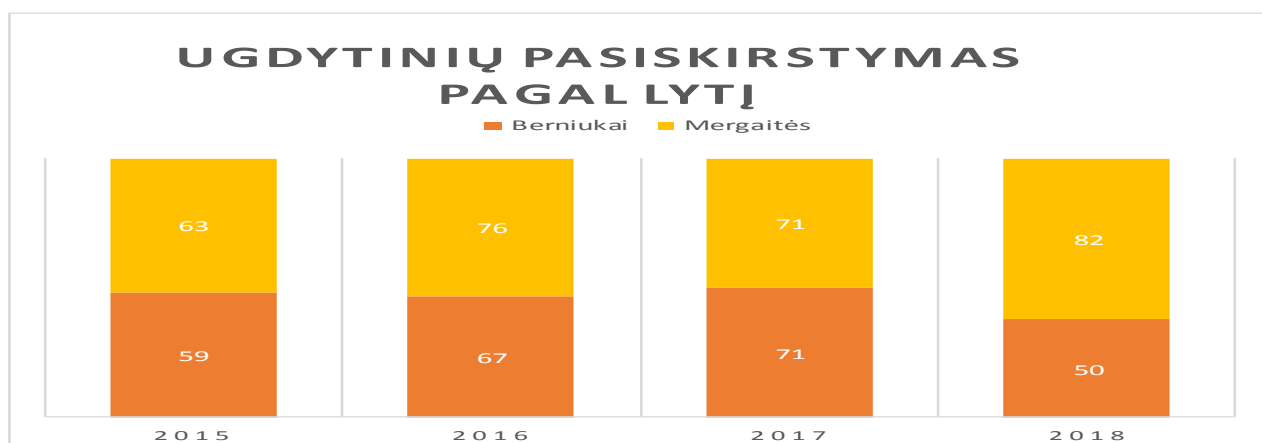
grupėse atitinka higienos normą (HN75:2016).



1 diagrama.

Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį.

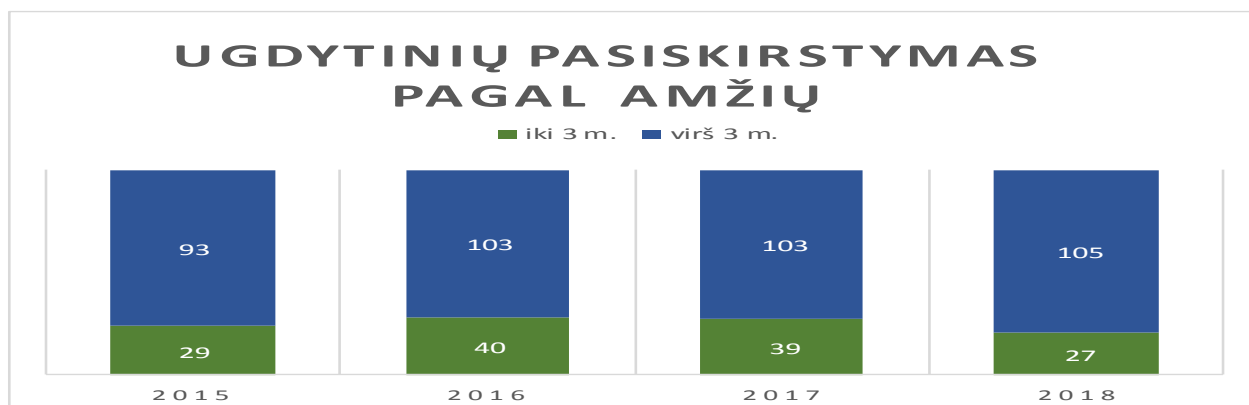
Lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ vaikų pasiskirstymo pagal lytį duomenys pateikti antroje diagramoje. Matome, kad 2018-2019 mokslo metais įstaigą lanko daugiau mergaičių nei berniukų. Atsižvelgiant į gautus rezultatus, 2018 metais kaip ir ankstesniais metais stengiamės komplektuoti to paties amžiaus grupes proporcingai pagal lytį. Orientuojantis į šiuos tyrimo rezultatus pedagogams reikia parinkti kuo įvairesnius ugdymo metodus bei priemones, kad užtikrintų individualius ugdytinių poreikius.



2 diagrama

Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių.

Palyginus su ankstesniais metais, 2018 metais ankstyvojo amžiaus vaikų skaičius sumažėjo iki 27 vaikų. Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius nežymiai padidėjo. Pokyčius galime matyti 3 diagramoje.

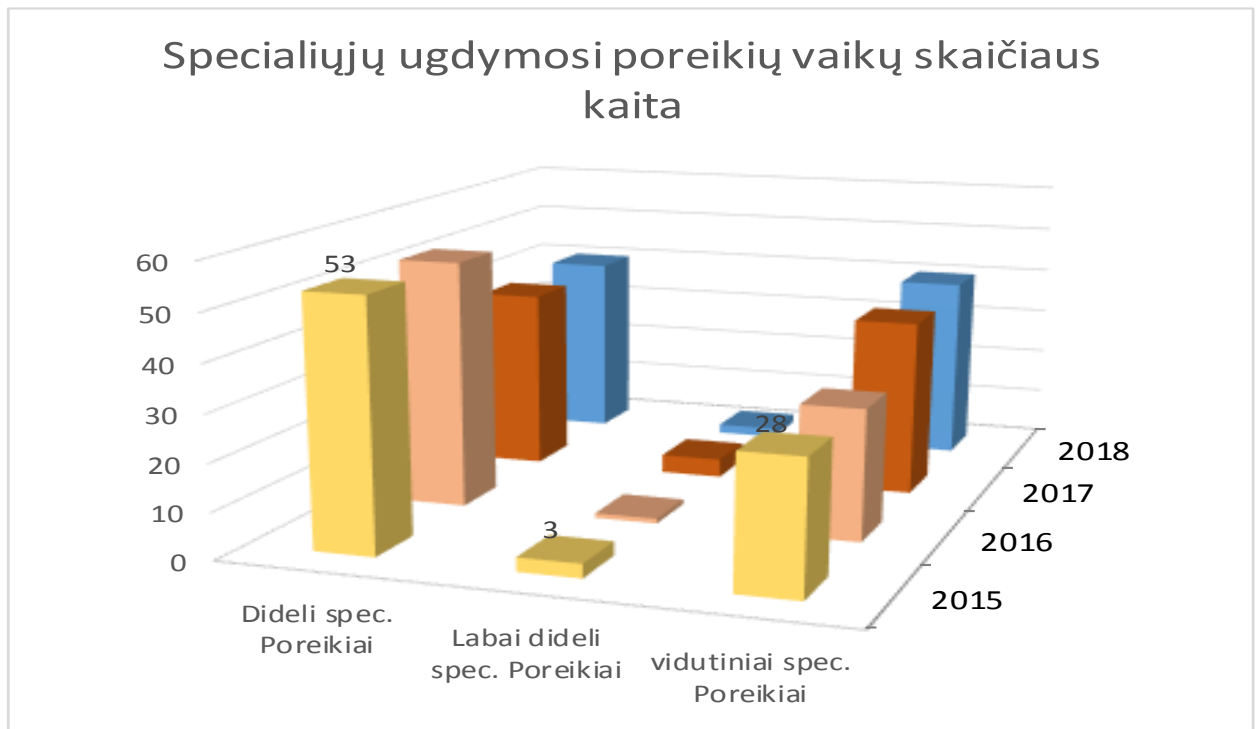


3 diagrama

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičiaus kaita.

Specialiųjų poreikių vaikai yra ugdomi bendrojo ir specialaus ugdymo grupėse, individualiai teikiant logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, judesio korekcijos specialisto bei mokytojo padėjėjo pagalbą, vadovaujantis Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos pažymomis dėl pagalbos ugdytiniui. Lopšelis-darželis „Prie pasakų parko“ vienintelis Vilniaus mieste, kuriame ugdomi vaikai iš lenkų-rusų šeimų su dideliais ir labai dideliais specialiaisiais poreikiais.

Analizuojant specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaitą pastebėjom, kad vaikų skaičius su labai dideliais specialiaisiais poreikiais per pastaruosius dvejus metus beveik nepasikeitė, lyginant su 2015 metais mažėjo. Išanalizavus specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų kaitą galima teigti, jog nežymiai padaugėjo vaikų su dideliais specialiaisiais poreikiais ir neženkliai sumažėjo vaikų su labai dideliais specialiaisiais poreikiais. Per pastaruosius 4 metus ugdytinių su vidutiniais specialiaisiais poreikiais skaičius išaugo trečdaliu.



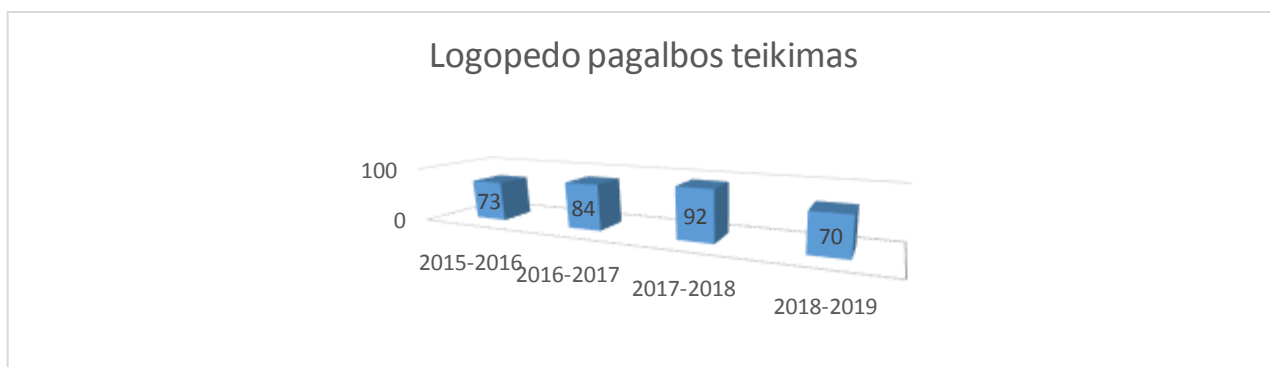
4 diagrama.

Logopedo pagalbos kaita

Teikiant pagalbą prioritetas skiriamas vaikams, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai.

Logopedo pagalbą gauna 70 ugdytinių, turintys didelių, labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir vidutinių ugdymosi poreikių, atsižvelgiant į Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

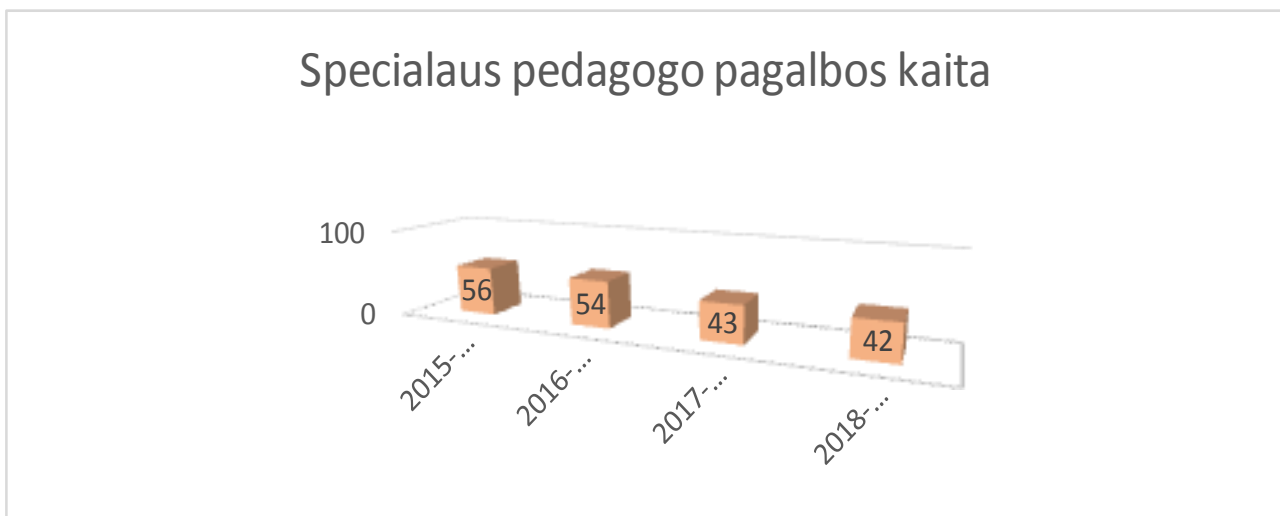
Per pastaruosius 4 metus iš darbo išėjo 4 logopedai. 2 iš jų surado darbo vietas arčiau namų, kiti 2 sulaukę pensinio amžiaus išėjo iš darbo. Nagrinėjant 4 diagramą pastebėjom, kad sumažėjus logopedų skaičiui ikimokyklinėje įstaigoje, jo teikiamos pagalbos poreikis augo. Bendrojo ugdymo grupes lankantys 38 vaikai, turintys fonetinių ar fonologinių sutrikimų, logopedo pagalbos negauna. Įstaigai trūksta logopedų rusų, lenkų kalbomis. Atsižvelgiant į esamą situaciją kai kurie įstaigos pedagogai pradėjo studijuoti logopediją.



5 diagrama.

Specialaus pedagogo pagalbos kaita

Analizuojant 6 diagramos duomenys matom nors per pastaruosius 4 metus specialaus pedagogo poreikis mažėjo, tačiau per pastaruosius dvejus metus kito nežymiai. Įstaigoje esamam vaikų skaičiui neužtenka esamo specialaus pedagogo etato, norint užtikrinti pagalbą vaikams su dideliais, labai dideliais ir vidutiniais specialiaisiais poreikiais. Įstaigai trūksta specialiųjų pedagogų, nes sudėtinga rasti specialistų bendraujančių rusų, lenkų kalbomis.

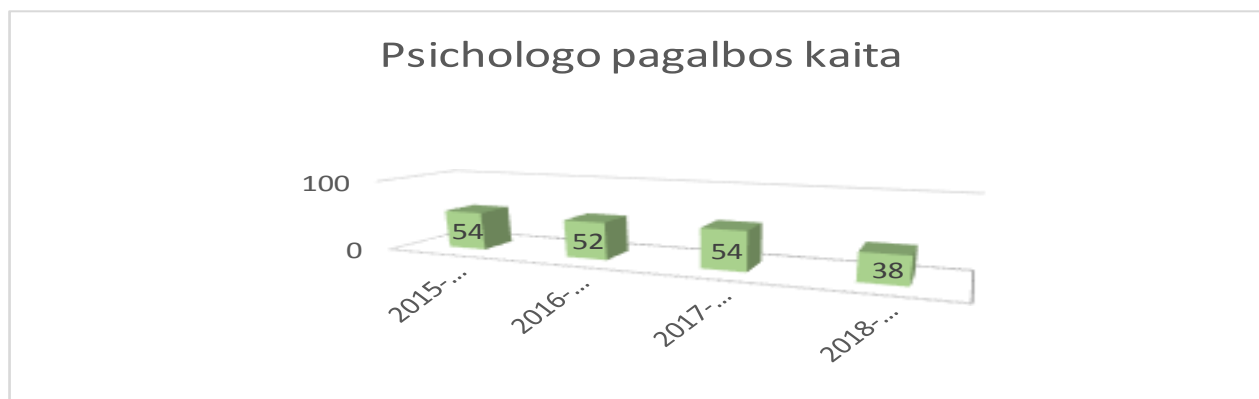


6 diagrama

Psichologo pagalbos kaita

Mūsų įstaigoje psichologas dirba 0,5 etato, o kitą dalį (0,5 etato) etato sudaro Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro vykdomas projektas „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, kuris tęsiamas iki lapkričio 29 dienos. Pasibaigus šiam projektui įstaiga nesugebės patenkinti psichologo pagalbos poreikio, kadangi 0,5 psichologo pareigybės neužtenka užtikrinti pagalbos 46 vaikams su dideliais ir labai dideliais specialiaisiais poreikiais. Pasibaigus projektui dalyvausime konkursuose, siekdami patenkinti ugdytinių poreikius.

Lyginant 4 metų duomenys pastebėjome, kad psichologo pagalba vaikams daugiausiai sumažėjo einamais mokslo metais. 0,5 psichologo pareigybės neužtenka užtikrinti pagalbą 46 vaikams su dideliais ir labai dideliais specialiaisiais poreikiais.



7 diagrama.

IŠVADOS:

1. Nežymiai sumažėjo ugdytinių skaičius bendrojo ugdymo grupėse 2018-2019 m. rugsėjo 1 d..
2. Ankstyvojo amžiaus vaikų skaičius per pastaruosius 4 metus sumažėjo, o ikimokyklinio amžiaus vaikų padidėjo.
3. Ugdytinių skaičius su dideliais ar labai dideliais specialiaisiais poreikiais mažėjo, o su vidutiniais specialiaisiais poreikiais didėjo.
4. Įstaigai trūksta logopedų.
5. 0,5 psichologo pareigybės neužtenka užtikrinti pagalbą 46 vaikams su dideliais ir labai dideliais specialiaisiais poreikiais.
6. Per pastaruosius metus specialiojo pedagogo poreikis mažėjo.
7. Dauguma įstaigą lankančių vaikų yra rusų ir lenkų šeimų vaikai. Bendrojo ugdymo grupes lanko keli vaikai iš lietuvių šeimų.
8. Lopšelis - darželis vienintelis Vilniaus mieste, kuriame ugdomi vaikai iš lenkų-rusų šeimų su dideliais ir labai dideliais specialiaisiais poreikiais.

4.2.2. Tėvai

Tėvai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, gali gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus; bendradarbiauja su lopšelio-darželio vadovu, su pedagogais, su kitais specialistais (logopedais, psichologu, specialiaisiais pedagogais, judesio korekcijos specialiste) sprendžiant vaiko ugdymo(si) ir sveikatos bei priežiūros klausimus ir priimant sprendimus; padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei,

socialinei raidai. Tėvai aktyviai dalyvauja kuriant aplinką, įgyvendinant ir inicijuojant projektus („Stebuklingos vaistažolės“, „Aš, darželis, tėtis ir mama - sportinė šeima“ ir kitus projektus), dalyvauja įstaigos organizuojamose šventinėse renginiuose, konkursuose, parodose, teikia siūlymus dėl įstaigos veiklos organizavimo ir gerinimo. Su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių tėvais yra sudaromas ugdymo paslaugų teikimo bei abipusių įsipareigojimų sutartis.

Vilniaus miesto savivaldybė teikia socialinę paramą tėvams: augintiems vaikus su negalia; kai vaiko abiem tėvams nustatytas ne didesnis kaip 40 procentų darbingumo lygis; šeima augina tris ir daugiau vaikų iki 18 metų arba vyresnių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, pateikus šeimos sudėtį patvirtinantį dokumentą; vaikas auga mokinių šeimoje, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, arba studentų šeimoje, kurioje vienas iš tėvų (globėjų) yra aukštosios mokyklos nuosekliųjų studijų formos studentas, pateikus pažymą apie mokslo tęsimą vasario ir rugsėjo mėnesiais; socialinės rizikos ir nedarnioms šeimoms dalinai apmokėdama darželio teikiamas paslaugas (lengvatoms taikomos remiantis mokesčio už vaiko išlaikymą Vilniaus miesto savivaldybės mokyklose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nustatymo tvarkos aprašu).

Didžiausia problema yra socialinės rizikos grupei priklausančių ar socialinę atskirtį patiriančių šeimų ikimokyklinio amžiaus vaikų priežiūra ir ugdymas. Lopšelių-darželių „Prie pasakų parko“ lanko vaikai iš valstybės remiamų šeimų (gaunančių socialinę pašalpą). Vis dažniau pasitaiko šeimų, kai vaiką augina tik vienas iš tėvų.

Mūsų darželis taiko prevencines priemones, padedančias šeimoms įveikti socialines ir psichologines problemas: informuojama apie vykstančius renginius, seminarus, vykdomos tėvų apklausos apie vaikų pasiekimus įstaigoje, rekomenduojama lankyti „Pozityvios tėvystės“, „Step by step“ kursus, kurios organizuoja Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba arba Vaiko paramos centras. Vyksta įstaigos specialistų konsultacijos šeimoms apie tėvų atsakomybę už vaikų priežiūrą, ugdymo kokybę namuose bei įstaigos lankomumą.

IŠVADOS:

1. Tėvai bendradarbiauja su lopšelio – darželio darbuotojais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, aktyviai dalyvauja sudarant reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, socialinei raidai.
2. Įvairiomis mokesčio lengvatomis naudojasi šeimos auginančios vaikus su negalia, socialinės rizikos ir kitos šeimos.

UGDYTOJAI

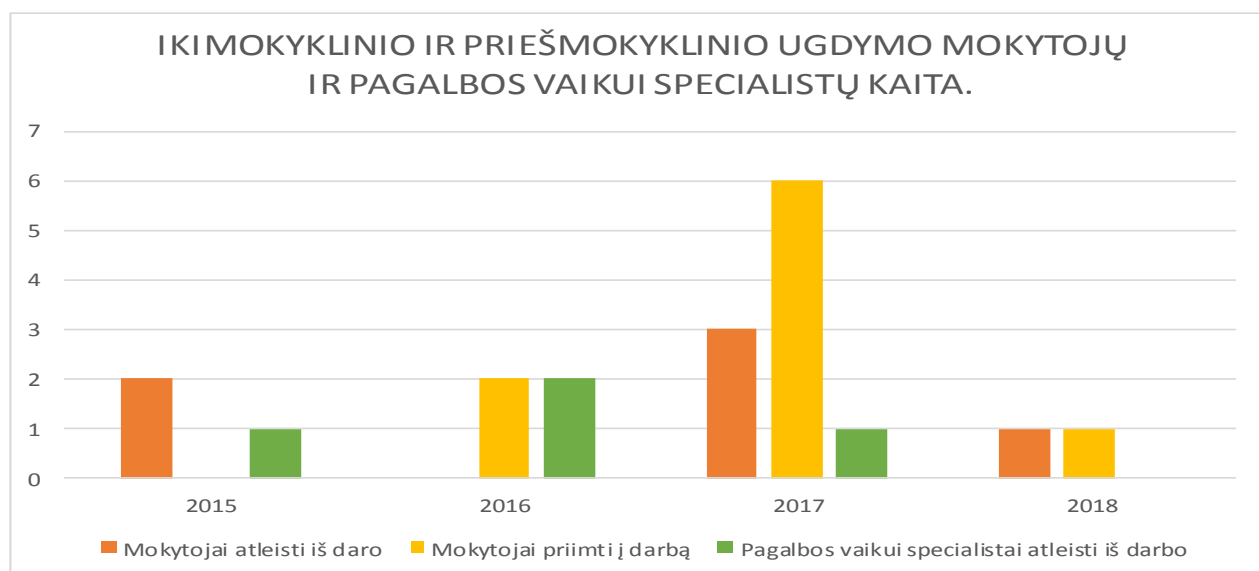
Lopšelio-darželio „Prie pasakų“ komanda yra kvalifikuota, kompetentinga, gebanti keistis, nuolat besimokanti, energinga, aktyviai ieškanti naujovių ir jas įgyvendinanti, todėl pedagogai siekia konstruktyvaus abipusio dialogo su tėvais.

Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja darbo patirtimi, kvalifikacijos tobulinimas. Lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ pedagogai turi galimybę ir kelia kvalifikaciją seminaruose, lankydami atvirus kitų įstaigų bei miesto organizuojamus renginius, dalindamiesi patirtimi tarptautiniame lygmenyje ir tarpusavyje, studijuodami naujausią metodinę bei pedagoginę literatūrą. Matomos ryškios pedagogų pastangos dalyvauti įvairiuose saviraiškos renginiuose, parodose.

Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgiant į įstaigos tikslus bei pedagogų poreikius. Metų pabaigoje rašoma ataskaita apie dirbančius bei atestuotus pedagogus, patikslinama pedagogų ir pagalbos specialistų atestacijos programa, kuri suderinama su įstaigos pedagogų atestacijos komisija ir tvirtinama steigėjo. 2019-aisiais metais dvi ikimokyklinio ugdymo mokytojos bus atestuotos vyresniosios mokytojos kvalifikacinei kategorijai. 2019-aisiais metais metodininkės kvalifikacinei kategorijai bus atestuota 1 logopedė. 2020-aisiais vyresniosios mokytojos kvalifikacinei kategorijai bus atestuota viena ikimokyklinio ugdymo mokytoja, mokytojos metodininkės kategorijai – viena ikimokyklinio ugdymo mokytoja ir viena priešmokyklinio ugdymo mokytoja. 2020-aisiais vyresniojo specialiojo pedagogo kvalifikacinei kategorijai bus atestuotos dvi specialiosios pedagogės, specialiojo pedagogo metodininko kategorijai – viena specialioji pedagogė. 2021 m. vyresniosios mokytojos kvalifikacinei kategorijai bus atestuota viena ikimokyklinio ugdymo mokytoja.

2016 metų kovo mėnesį pasikeitė įstaigos administracijos darbuotoja – direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Džiaugiamės, jog 2017 metais įstaigoje pradėjo dirbti 6 nauji kūrybingi pedagogai. Lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ mokytojų ir logopedų kaitą atspindi 8 diagrama.

Analizuojant 4 metų duomenis pastebėjom, jog daugiausiai iš darbo darbuotojo prašymu buvo atleisti pensijinio amžiaus sulaukę pedagogai ir pagalbos vaikui specialistai. Tą sąlygojo ekonominiai–socialiniai veiksniai: dalis mokytojų renkasi geriau apmokamą darbą, kita



dalis pedagogų – keičia gyvenamąją vietą ir renkasi darbovietę arčiau namų arba išvyksta į užsienį.

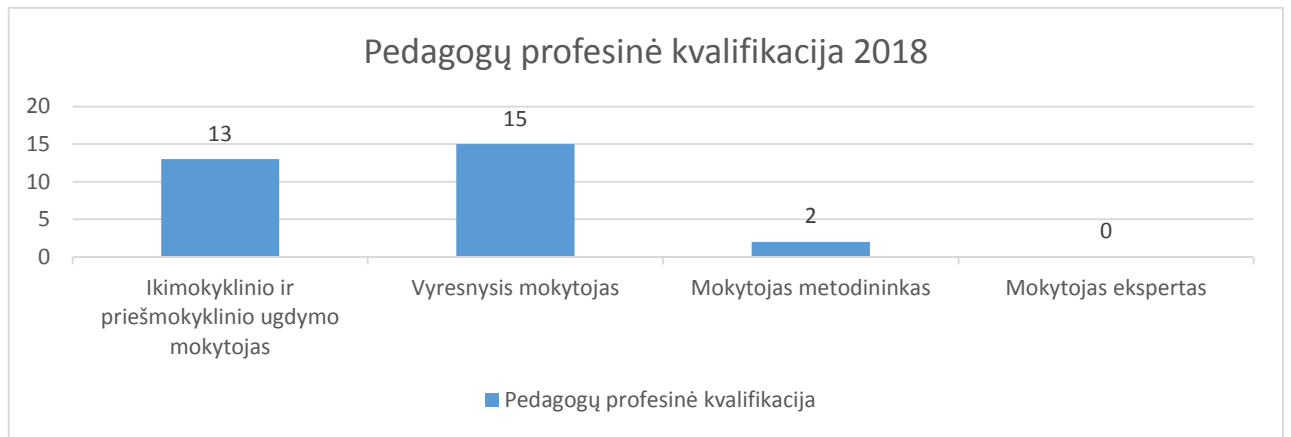
8 diagrama.

3 lentelė

Metai	Bendras atestuotų mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų skaičius	Atestuota pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų šiomis kvalifikacinėmis kategorijomis			
		Mokytojo	Vyr. mokytojo	Mokytojo metodininko	Mokytojo eksperto
2018	30	13	15	2	-
2017	29	2	24	3	-
2016	31	4	24	3	-
2015	23	2	21	2	-

Nagrinėjant 9 diagramos duomenis išaiškėjo, kad šiuo metu lopšelyje-darželyje „Prie pasakų parko“ 15 pedagogų turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 13 pedagogų turi – ikimokyklinio ir/ar priešmokyklinio ugdymo auklėtojos/mokytojos kvalifikacinę kategoriją, 2 pedagogai turi metodininko kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja miesto, šalies, tarptautiniuose kvalifikacijos kėlimo seminaruose, konferencijose bei mokymuose, įvairiuose projektuose, patys rengia seminarus, kuriuose perteikia savo patirtį miesto ir tarptautiniu mastu. Pedagogai domisi naujovėmis, pritaiko jas savo darbe. Iki 2021 m. pagal patvirtintą Atestacijos programą – 7 pedagogai planuoja siekti aukštesnės kategorijos.

Pastaraisiais metais sumažėjo atestuotų pedagogų skaičius, nes dalis sulaukusi pensinio amžiaus išėjo į pensiją. Į jų vietą atėjo nauji jauni neseniai mokslus baigę pedagogai. Šiems pedagogams teikiamos individualios pedagoginės ir psichologinės konsultacijos, mokytojai skatinami dalyvauti mokymuose, seminaruose, savo patirtimi su jais dalinasi mokytojai, turintys nemažą pedagoginį darbo stažą, pedagogai lankosi kituose darželiuose, stebi veiklas. Neseniai mokslus baigusiems pedagogams yra skiriami mentorai.

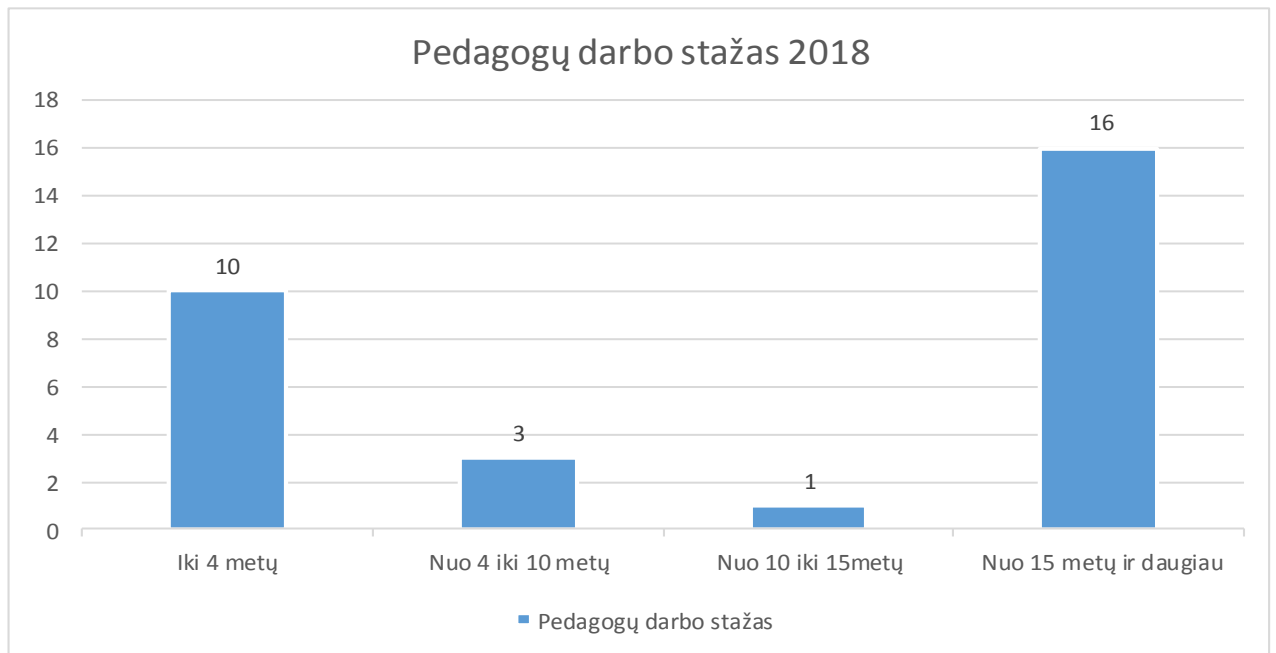


9 diagrama.

Lopšelio-darželio kolektyvas per pastaruosius 4 metus pasikeitė, atėjo 9 nauji darbuotojai. Keletas iš jų savo pedagoginę karjerą pradėjo būtent mūsų įstaigoje arba neseniai pradėjusios dirbti kitoje įstaigoje perėjo pas mus.

Įstaigoje dirba aukštos kompetencijos, kūrybingi pedagogai ir kiti pagalbos specialistai. Mokytojai siekia kokybiško vaikų ugdymo(si): diferencijuoja ir individualizuoja ugdymą; domisi naujais ugdymo metodais ir taiko juos savo darbe, perima ir skleidžia gerą darbą; bendrauja ir bendradarbiauja su ugdytinių šeimomis. Įstaigos pedagogai suinteresuoti kelti savo kvalifikaciją, jiems svarbi pedagogo profesija ir galimybė ateityje siekti karjeros būtent šioje srityje.

Analizuojant 10 diagramos duomenis, galima teigti, jog daugiausia pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą – pedagogais dirba 15 metų ir daugiau. Vienas pedagogas dirba nuo 10 iki 15 metų, 3 pedagogai nuo 4 iki 10 metų ir net 10 pedagogų turi iki 4 metų darbo stažą.



10 diagrama.

IŠVADOS:

1. Per pastaruosius 4 metus pasikeitė trečdalis mokytojų.
2. 17 pedagogų yra įgiję vyresniojo mokytojo arba metodininko kvalifikacinę kategoriją.
3. 7 pedagogai planuoja siekti aukštesnės kategorijos.
4. 10 pedagogų turi iki 4 metų darbo stažą. Šiems pedagogams teikiamos individualios pedagoginės ir psichologinės konsultacijos.
5. 2016 metų kovo mėnesį pasikeitė įstaigos administracijos darbuotoja - direktoriaus pavaduotoja ugdymui.
6. Įstaigoje dirba aukštos kompetencijos, kūrybingi pedagogai ir kiti pagalbos specialistai. Įstaigos pedagogai suinteresuoti kelti savo kvalifikaciją, jiems svarbi pedagogo profesija ir galimybė ateityje siekti karjeros būtent šioje srityje.

PERSONALAS

4 lentelė

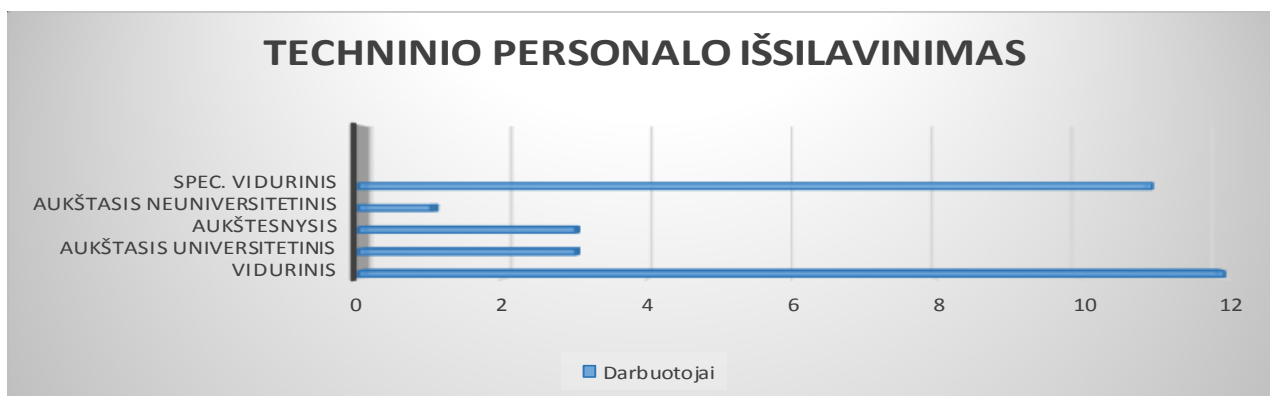
Techninio personalo išsilavinimas	2018	2017	2016	2015
Vidurinis	12	10	11	12
Spec. vidurinis	11	11	11	11
Aukštesnysis	3			
Universitetinis	3	2	2	2

Aukštasis neuniversitetinis	1	1		
--------------------------------	---	---	--	--

Per pastaruosius 4 metus techninio personalo skaičius padidėjo, nes specialaus ugdymo grupėse pradėjo dirbti po 2 mokytojo padėjėjos.

Šiuo metu įstaigoje dirba 60 darbuotojų, iš jų – 30 pedagogai ir 30 – techninis personalas. Pedagogų amžiaus, išsilavinimo, kvalifikacijos ir kaitos duomenų analizė pateikta Ugdytojai skyriuje. Einamųjų metų techninio personalo išsilavinimas pateikiamas 11 diagramoje.

Analizuodami 11 diagramą matome, kad 3 įstaigos techninio personalo darbuotojai yra įgiję aukštąjį universitetinį išsilavinimą, vienas darbuotojas įgijęs aukštąjį neuniversitetinį išsilavinimą, trys darbuotojai yra baigę aukštesniąją mokyklą, kiti darbuotojai yra įgiję vidurinį arba vidurinį su profesine kvalifikacija išsilavinimą.



11 diagrama.

IŠVADOS:

1. 43% techninio personalo darbuotojų yra įgiję aukštąjį arba aukštesnįjį išsilavinimą.
2. Lopšelio –darželio techninio personalo išsilavinimas atitinka techninio personalo pareigybių kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti.
3. Per pastaruosius 4 metus techninio personalo darbuotojų skaičius padidėjo.

Ugdymo kokybė

Vaikų ugdymas lopšelyje-darželyje „Prie pasakų parko“ grindžiamas humanistine filosofine kryptimi, pabrėžiant vaiko unikalumą, jo poreikius, saviraiškos galimybių svarbą, savigarbos puoselėjimą. Įstaigoje skiriame didelį dėmesį fizinės, psichologinės, materialinės aplinkos kūrimui bei siekiame nuolatinio edukacinių erdvių atnaujinimo. Grupėse vaikams gausu bendro naudojimo priemonių, žaidimų ir žaislų, ugdymu proceso pajvairinimui pedagogai ugdomosios veiklos metu naudojami interaktyviai lenta ir grindimis ir vyksta inovatyvios veiklos sensorikos kabinete, skatinančios veikti, pažinti ir aktyviai judėti.

Pagrindinis vaikų ugdymo tikslas – padėti tenkinti prigimtinius, specialiuosius, kultūros, pirmiausia etninės, meninius, socialinius, pažintinius poreikius. Savo veikloje pedagogai stengiasi užtikrinti ugdytinių interesų bei poreikių plėtojimąsi, naujų atsiradimą, garantuoti vaikams galimybę rinktis veiklą pagal interesus, poreikius bei užtikrinti konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbių gebėjimų nuoseklų ugdymąsi, išnaudojant regiono kultūros tradicijas (Vilniaus miesto renginių tradicijas) bei gamtinę įstaigos aplinką.

Šiandien ugdymo turinys traktuojamas kaip kompleksiškas procesas, kuriame labai svarbi vaiko patirtis ir ryšys su sociokultūrinės jo gyvenamosios aplinkos poreikiais. Jis padeda išvengti socialinės atskirties, sudaro palankias sąlygas kiekvienam vaikui įgyti ir plėtoti asmenines kompetencijas, o tuo pačiu gerina ugdymo kokybę.

Nuo 2014 m. kovo mėn. lopšelis-darželis dirba pagal įstaigoje sukurtą ikimokyklinio ugdymo programą – „Žingsnis po žingsnio į Pasakų parką“ (atnaujinta 2017 m.). Ši programa atspindi lankančių vaikų poreikius, tėvų lūkesčius, naudinga pedagogams bei visai bendruomenei.

Dauguma tėvų gerai vertina tai, kad įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos, profesionalūs auklėtojai ir kiti specialistai. Tėvai gerai įvertino ir tai, kad pedagogai ir administracija visuomet laikosi susitarimų, o kreipiantis pagalbos, visuomet greitai ir laiku sureaguoja. Buvo gerai įvertinta tai, kad įstaigoje palankus psichologinis klimatas, vaikas emociškai ir fiziškai saugus. Patenkinamai ir nepatenkinamai buvo įvertintas ugdomosios veiklos sistemiškumas, šeimos įtraukimas į ugdomąjį procesą, veiklos planavimas.

Galima daryti išvadą, kad įstaigos veikla orientuojama į vaiką, jo poreikius, pedagogai stengiasi didinti ugdomosi motyvaciją, taigi veikla grindžiama humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis. Ugdomosios veiklos planai lankstūs ir integralūs, planavimas derinamas su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa.

Ugdytinio pasiekimų vertinimas.

Tam, kad būtų galima numatyti ir tobulinti vaiko ugdymo(si) bei raidos galimybes, poveikio priemonės ir būdus pagal grupės ir individualius poreikius, vertinami vaiko pasiekimai. Duomenys apie vaiko pasiekimus yra konfidenciali informacija, kuri gali būti suteikiama tėvams (globėjams), laikantis visų vaiko teisių apsaugos reikalavimų.

Vaiko ugdymo pasiekimai vertinami du kartus per metus: rudenį, atėjus vaikui į darželį, ir pavasarį. Esant reikalui, fiksuojami tarpiniai vaiko pasiekimų vertinimai. Tam tikslui užrašomi vaiko gebėjimų, elgsenos pokyčiai ir juos įtakojusios sąlygos bei aplinkybės į pagal šią programą modifikuotas lenteles, ugdančiojo pedagogo glausti komentarai, išvados. Specialiuose applanuose renkami vaiko darbeliai, nuotraukos ir kita vaiko individualumą išryškinanti medžiaga, galinti būti naudinga, reikalui esant, kurti jam individualią programą.

Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų vertinimas.

Mokslo metų pradžioje, atsižvelgus į darželio specialistų, PPT specialistų išvadas ir rekomendacijas, vaiko tėvų (globėjų) pageidavimus, specialiųjų poreikių vaikams sudaromos individualios ugdymo(si) programos. Programų turinys aptariamas ir suderinamas su ugdytinio tėvais. Mokslo metų viduryje fiksuoja pasiektus rezultatus laisvos formos ataskaitoje, mokslo metų pabaigoje pateikia kiekvieno vaiko, kuris buvo ugdomas pagal individualią ugdymo(si) programą, ataskaitą, kuri pridedama prie vaiko bylos.

Mokslo metų pradžioje logopedas, fiksuoja vaiko kalbos išsivystymo lygį ir numato korekcinio darbo būdus, o metų gale – padarytą pažangą. Pildomos kalbos kortos, ruošiami korekcinio darbo planai, esant reikalui individualios programos.

Metų gale pildoma logopedų darbo ataskaita. Vaiko pasiekimai aptariami VGK (Vaiko gerovės komisijos) ir su tėvais individualių pokalbių metu. Reikalui esant, vaikas nukreipiamas specialistų konsultacijoms ir tolesnio ugdymo(si) proceso gairėms sukonkretinti bei koreguoti. Naujai atvykusiems vaikams pildomi adaptacijos lapai ir, pasibaigus adaptacijos periodui, ugdymo pasiekimai vertinami bendra tvarka pagal individualius vaiko pasiekimų duomenis. Apibendrinimuose ir išvadose fiksuojami svarbiausi vaiko ugdymo(si) ir elgsenos pokyčiai bei juos įtakoję faktoriai.

Apmąstant pasirengimą ateinantiems mokslo metams, verta sutelkti dėmesį ir pastangas į ugdomosios veiklos planavimą, į metodinės medžiagos kaupimą ir kūrybišką jos naudojimą.

IŠVADOS:

1. Organizuojant ugdomąjį procesą, daugiau dėmesio skirti:

- ugdomosios veiklos planavimui ne tik bendrojo ugdymo grupėse, bet ir specialiojo ugdymo grupėse;
 - vaikų su specialiaisiais poreikiais smulkios ir stambios motorikos formavimui, lavinimui;
 - bendrojo ugdymo ir specialiojo ugdymo grupėse didesnę dėmesį skirti didaktiniams žaidimams, užsiėmimams sensoriniame kambaryje.
2. Labai gerai vertinamas ugdomosios veiklos, programos atitiktis vaiko amžiui, poreikiams, interesams.
 3. Pedagogai ir tėvai teigiamai vertina materialinės bazės įgyvendinimo priemonės.

4.3. Planavimo struktūra

Lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ programoms ir planams sudaryti direktoriaus įsakymu skiriamos darbo grupės. Lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ programa „Žingsnis po žingsnio į pasakų parką“ ir strateginis planas derinami su darželio savivaldos institucijomis ir steigėju, siekiama dermės tarp planų tikslų ir uždavinių. Įstaigos strateginis planas yra planavimo atramos taškas. Remiantis jame esančia informacija rašomi metiniai, darbo grupių ir komisijų, savivaldos, individualaus ugdymo, ugdymo turinio tobulinimo ir kiti su veiklos tobulinimu susiję planai. Visi planai grindžiami grįžtamuju ryšiu, būtinu įstaigos strategijoms įgyvendinti.

Lopšelio-darželio planavimo sistemą sudaro:

- lopšelio-darželio strateginis planas;
- lopšelio-darželio veiklos planas;
- lopšelio-darželio metinės veiklos planas;
- lopšelio-darželio metų biudžeto projektas;
- pedagogų ir pagalbos specialistų atestacijos programa;
- grupių teminiai savaitės planai;
- metodinės veiklos planas;
- pedagogų projektai.

Lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ yra ugdomi ankstyvojo amžiaus vaikai, ikimokyklinio amžiaus vaikai, priešmokyklinio amžiaus vaikai ir vaikai turintys specialiuosius ugdymosi poreikius. Lopšelio-darželio programos ir planai apima ugdymo procesą ir turinį, metodus bei organizavimo būdus, materialinę bazę, švietimo įstaigos bendradarbiavimą su šeimomis. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir kitų įstaigos specialistų parengti grupių metiniai planai ir juose esantys projektai, atitinka ugdytinių poreikius ir interesus. Kiekvienais metais derinami su direktorės pavaduotoja ugdymui. Ugdymo programos pastoviai

analizuojamos, pristatomos, aptariamoms pedagogų tarybos pasitarimuose, metodinėse grupėse. Planai ir programos nuolat tobulinamos įtraukiant tėvų ir bendruomenės atstovus.

Lopšelyje pildomi adaptacijos lapai, darželyje taikomi pedagogų sukurti, atsižvelgiant į ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas ugdytinių vertinimo aprašai. Priešmokyklinių grupių pedagogės ugdytinius vertina pagal vaiko aprašą.

IŠVADOS:

1. Įstaigos strateginis planas yra planavimo atramos taškas.
2. Visi planai grindžiami grįžtamuju ryšiu, būtinu įstaigos strategijoms įgyvendinti.
3. Planai ir programos nuolat tobulinamos įtraukiant tėvų ir bendruomenės atstovus.

4.4. Finansiniai ir materialieji ištekliai

Pagrindiniai lopšelio-darželio lėšų šaltiniai: Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimai, mokymo lėšos. Pritraukiamos finansinės lėšos iš gautos ir iš 2 % mokesčių paramos, suformuotas paramos fondas.

5 lentelė

Metai	Savivaldybės biudžeto lėšos (tūkst. Eur)			Mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Eur)			
	Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	Prekėms ir paslaugoms	Iš viso	Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	Prekių ir paslaugų naudojimas; kitos prekės	Iš jų: Kvalifikacijos kėlimui	Iš viso
2017	214,6	50,7	265,3	173,2	3,8	0,4	177,4
2018	332,7	55,5	388,2	160,7	6,8	0,4	556,1

6 lentelė

Metai	PROGRAMOS		
	Socialinės apsaugos plėtojimas, skurdo bei socialinės atskirties	2 % paramos lėšos (tūkst. eur)	Spec. programų lėšos (tūkst. Eur.)

	mažinimas. Viešieji darbai (tūkst. eur)		
2017	-	2143,23	62,5
2018	-	1785,71	61,2

Savivaldybės suformuotas aplinkos lėšų biudžetas tenkina būtiniausias lopšelio-darželio reikmes. Trūksta lėšų turtui įsigyti: lopšelyje- darželyje būtina įsigyti informacinių komunikacinių priemonių, didaktinių priemonių, žaidimų į grupes ir specialistų kabinetus, suremontuoti maisto virtuvės patalpas, renovuoti santechnikos įrangą, atlikti grupių tualetų ir prausyklų remontą, atnaujinti lauko žaidimų pavėsines,.

Ugdymo priemonės įsigyjame iš mokymo lėšų.

Lėšų panaudojimas aptariamas su įstaigos bendruomene ir darželio taryba, o finansinės ataskaitos nuolat skelbiamos internetinėje svetainėje www.priepasakuparko.lt.

4.5. Veiklos sistema

Lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ pagrindinė veiklos kryptis – atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės tendencijas, kurti sąlygas, padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius, saviraiškos poreikius.

Ugdymo paskirtis ir siekiamybė – tęstinumas tarp ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo grandžių. Lankstūs ugdymo proceso organizavimo būdai bei priemonės lopšelyje-darželyje „Prie pasakų parko“ sudaro prielaidas individualių vaiko gebėjimų ir specialiųjų poreikių tenkinimui, atsižvelgiant į specialistų rekomendacijas bei siūlymus.

Ugdymas(is) lopšelyje-darželyje vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo (si) programą“, remiantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“.

Vadovaudamasi Lietuvos valstybės įstatymais bei strateginiais politikos vaikų ugdymo klausimais dokumentais, lopšelis-darželis „Prie pasakų parko“ pirmiausiai siekia tenkinti pagrindinius vaiko saugumo, sveikatos saugojimo poreikius, o taip pat vaiko poreikį žaisti, tyrinėti, eksperimentuoti, aktyviai reikštis įvairiomis meninės raiškos priemonėmis, būti pastebėtam bei pripažintam; užtikrinti vaiko teisę tinkamai ugdytis, suvokiant asmeninę egzistenciją kaip sąveikaujančią visumą; suteikia erdvę vaiko prigimtinių galių tobulinimui(si), visuminiam asmenybės ugdymui(si).

Lopšelyje-darželyje ugdomoji veikla, vaikų saviraiška orientuota į įstaigos vizijos siekių realizavimą, atsižvelgiant į prigimtinius ugdytinių poreikius, tėvų interesus. Mokslo metams, atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento rekomendacijas, pasirenkamos prioritinės sritys. Pastarųjų metų veikos prioritetu buvo vaiko sveikos ir saugios gyvenamosios įgūdžių ugdymas, vaiko ir pedagogo kūrybiškumas, atsakingumas bei ikimokyklinio ugdymo turinio planavimo tobulinimas, išlaisvintas kūrybiškumas, savarankiška ir atsakinga mokykla, saugus ir sveikas vaikas, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio planavimo galimybės.

Metodinė veikla vykdoma remiantis „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“. Komisijų veiklą reglamentuoja lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais patvirtinti komisijų veiklos nuostatai. Komisijų darbo planai rengiami metams.

Metiniam veiklos planui rengti ir vidaus įsivertinimui vykdyti sudaromos darbo grupės. Darbo grupės sudaromos ir metų eigoje iškilusioms problemoms spręsti, renginiams už įstaigos ribų organizuoti, projektams rengti.

Pedagogų ir pagalbos specialistų atestacija vykdoma pagal pedagogų ir pagalbos specialistų atestacijos programą, kuri sudaroma trims metams.

Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis ir kitais socialiniais partneriais vykdomas pagal bendradarbiavimo sutartis.

4.6. Vidaus įsivertinimo sistema

Lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ veiklos stebėseną planuojama metams. Kontrolės funkcijas atlieka lopšelio-darželio vadovybės, savivaldos institucijos. Ji vykdoma vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka ir yra orientuota į pedagogų mokymą ir pagalbos jiems suteikimą.

Lopšelio-darželio veiklos kontrolė grindžiama išorės (LR vyriausybės, ŠMSM ir kt.) ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai.

Kiekvieną mokslo metų ketvirtį pedagogų tarybos posėdyje yra apžvelgiamas nuveiktas pedagoginis ir administracinis darbas. Dėl popierizmo mažinimo pedagogai savo darbo apžvalgas surašo į dienynus. Ryškiausi pagrindiniai nuveikti (ir neatlikti) darbai įtraukiami į mokslo metų pasiekimų (ar problemų) sąrašą ir pateikiami ateinančių mokslo metų programoje. 2 kartus

metuose nustatomi ikimokyklinio amžiaus grupių ir priešmokyklinės grupės vaikų ugdymo pasiekimai pagal ugdymo sritis ir kompetencijas.

Vidaus įsivertinimas organizuojamas vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“.

Įsivertinant veiklą, dalyvauja visa bendruomenė. 2018 m. geriausiai bendruomenės buvo įvertintos ugdomosios veiklos, aplinkos, programų ir planų atitiktis vaiko poreikiams ir interesams bei ugdymo motyvacijos palaikymo sritys. Gerai bendruomenė įvertino ugdymo organizavimą įstaigoje, veiklos planavimą, ugdomosios veiklos sistemiškumą, šeimos įsitraukimą į ugdomąjį procesą, metodinę specialistų pagalbą.

Išvadose buvo pažymėta, kad:

- Vaikams sudaromos optimalios sąlygos atskleisti savo individualumą ir kūrybiškumą.
- Aplinka jauki, estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams.
- Darželyje vyrauja atmosfera, skatinanti visų bendruomenės narių įsitraukimą į darželio veiklą.
- Ikimokyklinėje įstaigoje yra veiksminga įvaizdžio kūrimo sistema ir kultūra. Ikimokyklinė įstaiga tinkamai atstovaujama visuomenėje.
- Veikia veiksminga bendravimo ir bendradarbiavimo sistema.
- Ikimokyklinės įstaigos ryšiai yra įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį Darželio veiklai ir visai bendruomenei.
- Ikimokyklinė įstaiga atvira pokyčiams.
- Reikia atnaujinti internetinį puslapį.
- Plėtoti viešuosius ryšius. Tęsti bendravimą ir bendradarbiavimą su esamais socialiniais partneriais.

Labai gerai vertinamas mokyklos atstovavimas ir reprezentavimas bei vadovų profesinės kompetencijos. Vadovas nuolat inicijuoja projektus ir programas, informacijos apie ikimokyklinę įstaigą sklaidą. Ryšiai su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis ir socialiniais partneriais užsienyje ir Lietuvoje yra įvairūs, tikslingai, teigiamai veikiantys ikimokyklinės įstaigos veiklą.

Gerai vertinama ugdymosi aplinka, priemonių atitiktis pagal vaikų amžių, poreikius, interesus. Taip pat – programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams; aukštu balu buvo vertinamas pedagogų kasdienės veiklos planavimas; mokytojai gerai įvertino ugdomosios veiklos veiksmingumą ir tikslingumą; tėvai ir mokytojai šeimos įsitraukimą į ugdymo(si) procesą.

Buvo pastebėta, jog pedagogams reikia nuolat tobulinti kvalifikaciją, norint pasiekti geresnę ugdymo(si) proceso kokybę.

Beveik visų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, pažanga akivaizdi, atitinkanti jų galimybes ir pastangas. Gerai vertinama bendrojo ugdymo grupių ugdytinių pažanga įvairiais amžiaus tarpsniais. Vaikų pažanga atitinka priešmokyklinio ugdymo standartą, mokytojų ir tėvų lūkesčius.

Gerai buvo vertinamas vaikų teisių atstovavimas ikimokyklinėje įstaigoje. Ikimokyklinėje įstaigoje veikia veiksminga socialinių ir psichologinių poreikių nustatymo ir pagalbos teikimo sistema. Pagalba suteikiama kiekvienam, kuriam ji reikalinga. Išryškėjo pagalbos vaikui specialistų trūkumas.

Gerai vertinamas personalo formavimas. Ikimokyklinėje įstaigoje dirba pakankamai kvalifikuotų mokytojų, bei aptarnaujančio personalo. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos.

Lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ vadovas su ikimokyklinės įstaigos personalu nuolat aptaria ir vertina darbo kokybę bei numato būdus jai gerinti.

Gerai vertinama strateginio plano ir metinio veiklos plano parengimo ir įgyvendinimo perspektyva. Siekiama tobulinti dermę tarp esamų planų.

Gerai vertinamas aiškiai apibrėžtos ikimokyklinėje įstaigoje kuriamų savivaldos institucijų funkcijos. Rinkimų į savivaldos institucijas procedūros aiškiai apibrėžtos ir žinomos visiems bendruomenės nariams, remiasi demokratinių rinkimų principais.

Gerai vertinamas savivaldos ir ikimokyklinės įstaigos vadovų veiksmingas darbas komandomis ir kolegialiai priimti sprendimai.

Buvo pastebėta, jog reikia gerinti komandinį darbą.

Respondentai teigė, jog sukurta aplinka tenkina fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, atitinka vaikų amžių ir standartus. Išvadose buvo pažymėta, jog ją reikėtų tobulinti.

4.7. Ryšių sistema.

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas ir interneto ryšį įstaigai teikia Telia. Informacija perduodama įstaigos el.paštu: rastine@prieapasakuparko.vilnius.lm.lt, veikia Wi-fi interneto ryšys. Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto svetainėje: www.vilnius.lt, įstaigos svetainėje www.prieapasakuparko.lt, facebook paskyroje:

<https://www.facebook.com/pages/category/Preschool/Vilniaus-lop%C5%A1elis-dar%C5%BEelis-Prie-pasak%C5%B3-parko-586897714993583/>.

Kuriama ir tobulinama informacinių technologijų bazė. Ruošdamiesi teorinei ar praktinei veiklai, pedagogai turi galimybę naudotis naujausiomis informacinėmis technologijomis (kompiuteriais, internetiniu ryšiu, muzikiniiais centrais). Įstaigoje yra 5 stacionarus kompiuteriai ir 5 nešiojamieji kompiuteriai, 6 daugiafunkciniai įrenginiai bendram naudojimui ir prieiga prie interneto, interaktyvi lenta ir interaktyvios grindys, įrengtas sensorinis kambarys. Reikalingas turimos kompiuterinės bazės praplėtimas.

Bendradarbiaujame su Latvijos ikimokyklinėmis įstaigomis: „Daugavpils pilsētas 1. pirmsskolas izglītības iestāde” ir „Rīga pirmsskolas izglītības iestāde Kastanītis“; Estijos ikimokyklinėmis įstaigomis; Sillamäe Lasteaed „Päikseke“ ir Kohtla-Järve Lasteaed „Punamütsike“; Vilniaus lopšeliu - darželiu „Vėjelis“, Ugdymo plėtotės centru, Lietuvos Specialiosios olimpiados komitetu, Vilniaus „Atgajos“ specialiaja mokykla, Vilniaus psichologine-pedagogine tarnyba, Vaiko raidos centru, Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centru, Lietuvos autizmo asociacija „Lietaus vaikai“, lenkų kultūros namais, Karoliniškių mikrorajono metodiniu būreliu, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, VŠĮ asociacija „Kitoks vaikas“, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Zylutė“, Vilniaus specialiuoju lopšeliu-darželiu „Žolynėlis“, Vilniaus darželiu-mokykla „Lokiukas“, Vilniaus Lazdynų mokykla, Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis „Pasaka“ pagal partnerystės tinklo bendradarbiavimo sutartį.

Su tarptautiniais ir vietiniais partneriais vykdomė projektus, patys organizuojame ir aktyviai dalyvaujame paroduose, konferencijose, šventėse, metodinėse dienose ir kitose renginiuose.

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

SSGG ANALIZĖ	
STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogams sudarytos sąlygos nuolat kelti savo kvalifikaciją, siekiant profesinių kompetencijų. • Vykdomas nuoseklus ir laipsniškas patalpų remontas, renovacija. • Sukurta įstaigos ikimokyklinio ugdymo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogams trūksta informacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos jas nuosekliai taikyti ugdymo procese. • Reikalingas lauko aikštelių

<p>programa, ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdomosios veiklos planavimo sistema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuolat kuriama, atnaujinama ir turtinama išorinė ir vidaus aplinka. • Pagal galimybes atnaujinama ir turtinama materialinė bazė. Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius. • Vaikams sudarytos sąlygos plėtoti individualius, fizinius, emocinius ir socialinius poreikius. Skiriamas didelis dėmesys vaiko sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžių ugdymui. • Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant mokyklos politiką bei strategiją, planuojant ir organizuojant vaiko ugdymą(si) bei užtikrinant efektyvios pagalbos vaikui ir šeimai teikimą. • Individualizuojamas vaikų ugdymas, didelis dėmesys skiriamas vaiko socializacijai bei ugdymas orientuotas į vaiką. • Puoselėjamos tautos kultūros tradicijos. • Įstaigos veikla atvira. • Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai, aktyviai ieškoma papildomų finansavimo šaltinių. • Užmegzti įvairiapusiai tarptautiniai bendradarbiavimo ryšiai su kitomis įstaigomis. 	<p>papildymas moderniais, funkcionaliais, estetiškais lauko žaidimų įrenginiais, kurie patenkintų prigimtinių vaikų judėjimo poreikį.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogų profesinis pasirengimas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais bendrojo ugdymo grupėse. • Vaikų sveikos gyvensenos ugdymui ir judėjimo poreikiui tenkinti reikalingas sporto aikštynas. • Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės. • Kintančios finansavimo galimybės. • Nesusiformavę tėvų, pedagogų kokybiško komandinio darbo santykiai. • Susiformavęs stereotipinis tėvų požiūris į vaiko rengimą mokyklai.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Aktyviai dalyvaujama mieste organizuojamuose renginiuose. • Geras lopšelio-darželio vertinimas mikrorajone. • Vadovas kompetentingas, iniciatyvus, telkiantis bendruomenę, buriantis komandas, vertinantis ir gerbiantis bendruomenės narius. 	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Siekti aukšto šeimos ir pedagogų bendradarbiavimo lygio. • Dalyvauti ir vykdyti miesto, šalies, tarptautinėje, ES lygio projektinėje veikloje, susipažįstant su užsienio šalių švietimo sistemomis, kultūra. • Dalintis gerąją darbo patirtimi, organizuojant konferencijas, seminarus metodines dienas. • Skatinti tarptautinį bendradarbiavimą. • Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. • Skatinti pedagogus nuolat tobulėti, taikant įgytas žinias ugdymo procese. • Kuriant naujas edukacines lauko bei vidaus aplinkas, rengiant planus ir ugdymo(si) turinį pritaikant vaikams, lankantiems bendrojo ugdymo grupes ir specialiąsias ugdymo grupes ir turintiems anksčiau minėtus didelius ir labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius. • Didelius ir labai didelius specialiuosius poreikius turintys vaikai gauna 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunų ikimokyklinio ugdymo specialistų neproporcingai maži atlyginimai neatitinka reikalavimų paslaugų kokybei. • Didėja šeimų skaičius, kuriose per mažai laiko ir dėmesio skiriama vaikų ugdymui, bendravimui su pedagogais.

individualizuotą visapusišką ugdymą ir specialistų pagalbą.	
---	--

VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, kompetentingi, kūrybingi, nuolat tobulėjantys, motyvuoti pedagogai.
- Lopšelyje-darželyje kuriamos naujos edukacinės aplinkos, gerinančios vaikų ugdymą ir skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną. Įstaigoje vaikų ugdymui(si) naudojamos naujausios technologijos, taikomos pažangios metodikos, užtikrinant geresnę vaikų ugdymo kokybę.
- Lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ pedagogai kiekvienais mokslo metais atlieka veiklos įsivertinimą, jo rezultatus naudoja savo veiklos kokybės įsivertinimui ir tobulinimui.
- Specialių poreikių vaikams teikiama kvalifikuota logopedų, specialiųjų pedagogų, psichologo ir judesio korekcijos mokytojo pagalba.
- Tėvai nuolat informuojami apie vaikų daromą pažangą, įstaigos veiklą, konsultuojami vaikų raidos ir ugdymo klausimais.
- Lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ pedagogai aktyviai dalyvaujama užsienio ir Lietuvos Respublikos mastu įgyvendinamuose projektuose. Ateityje planuojame toliau tęsti bendradarbiavimą su užsienio bei Lietuvos Respublikos partneriais.

VII. LOPŠELIO-DARŽELIO „PRIE PASAKŲ PARKO“ STRATEGIJA

VIZIJA

Patraukli, funkcionali, moderni, atvira naujoms idėjoms ir pokyčiams ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį bei specialųjį ugdymą. Ugdymas grindžiamas rusų, lenkų ir lietuvių tautų kultūros vertybėmis.

MISIJA

Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, užtikrinant gilų ir harmoningą vaiko asmenybės formavimąsi ir nuoseklų perėjimą prie sistemingo mokymosi mokykloje. Siekti sudaryti kiekvienam vaikui ypatingą mokymosi aplinką, plėtojančią jo unikalius gebėjimus ir kompetencijas. Teikti kokybišką specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymą, taikant įdomias ir alternatyvias strategijas, akcentuojant individualų požiūrį į vaiko ugdymą. Bendradarbiaujant su tėvais, puoselėti visas specialiųjų poreikių individualias vaiko galias, lemiančias asmenybės raidos ir socializacijos sėkmę.

FILOSOFIJA

Darželio filosofija grindžiama humanistinės pedagogikos ir vaiko raidos teorija, kuri atskleidžia vaiko saviraiškos, unikalumo, savireguliacijos galimybių puoselėjimo svarbą. Remiantis ja vaikas yra vertybė. Jis ugdomas būti savarankišku, gebančiu pasirinkti ir atsakyti už savo pasirinkimą. Vaiko ugdymas remiasi dorine kultūra, pagarba pripažintoms vertybėms.

PRIORITETAI

- Vaiko sveikatos stiprinimas, sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžių ugdymas;
- Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos tobulinimas;
- Socialinis-emocinis vaikų ugdymas;
- Ugdymo modernizavimas;
- Ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas.
- Ryšių su socialiniais partneriais stiprinimas.
- Naujų ugdymo(si) aplinkų kūrimas.
- Materialinės bazės atnaujinimas.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI

2019-2023 M. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas – teikiamų ugdymo(si) paslaugų aukštos kokybės užtikrinimas.

Uždaviniai:

- 1.1. Išlaikyti aukštą teikiamų paslaugų kokybę, taikant inovatyvias ugdymo formas ir metodus;
- 1.2. siekti, kad ugdymo(si) programos turinys ir jo įgyvendinimas atlieptų šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus;
- 1.3. užtikrinti ugdytinių visapusišką asmenybės raidą ir socializacijos sėkmę;
- 1.4. gilinti pedagogų ir pedagogų padėjėjų kompetencijas.

2. Tikslas – sudaryti sąlygas sveikatos gerinimui ir stiprinimui, sveikos gyvensenos ugdymui.

Uždaviniai:

- 2.1. Užtikrinti sveikatos priežiūros kokybę, kuriant sveikatai palankią aplinką ikimokyklinėje įstaigoje;
- 2.2. ugdyti vaikų, tėvų, pedagogų teigiamą požiūrį į sveiką gyvenseną;
- 2.3. stiprinti vaikų sveikatą, įtraukiant ugdytinių šeimos narius ir socialinius partnerius.

3. Tikslas – kurti saugią, sveiką ir modernią ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai:

- 2.4. Emocinės kultūros ugdymo sąlygų plėtojimas. Įtraukti tėvus į įstaigos veiklą, puoselėjant jų vertybes ir nuostatus;
- 2.5. racionaliai panaudojant finansavimą, turtinti lauko žaidimų aikštelių aplinką naujais, vaikų judėjimo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais;
- 2.6. racionaliai panaudojant finansavimą, turtinti grupėse esančias ugdymo erdves ugdymui skirtomis priemonėmis ir IKT;
- 2.7. modernizuoti ugdymo ir ugdymosi bazę.

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

1. TIKSLAS – TEIKIAMŲ UGDYMO(SI) PASLAUGŲ AUKŠTOS KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS.

1.1. Uždavinys – Išlaikyti aukštą teikiamų paslaugų kokybę, taikant inovatyvias ugdymo formas ir metodus;

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
1.1.1. Intelektualinių/ žmogiškųjų išteklių stiprinimas, sudarant sąlygas tobulinti visas profesines kompetencijas, dalintis ir perimti gerąją darbo patirtį.	Visos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos aktyviai dalyvaus miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose. Pedagogės pasisems ir pasidalins gerąja patirtimi miesto, šalies ir tarptautiniame lygmenyje. 4 pedagogės įgis vyresniosios mokytojos kvalifikaciją. 2 pedagogės įgis mokytojo metodininko kvalifikaciją.	2019-2023 m.	Direktorė, Direktorės Pavadootojas ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.
1.1.2. Užtikrinti inovatyvių ugdymo formų ir metodų naudojimą taikant IKT.	Ugdymo metodų ir formų tobulinimas. Dalijimasis gerąja patirtimi IKT bei kitų formų ir metodų naudojimo šalies, miesto bei tarptautiniame lygmenyje. 24 ikimokyklinio ir	2019-2023 m.	Direktorės pavadootoja ugdymui.	Savivaldybės biudžeto lėšos, ugdymo lėšos.

	priešmokyklinio ugdymo mokytojos kasdienėje veikloje taikys IKT, naudos inovatyvius, pažangius metodus bei formas.			
1.1.3. Intensyvus IKT diegimas.	Įsigyti 10 nešiojamų arba stacionarių kompiuterių, 3 interaktyvias lentas, roboto techniką.	2019-2023 m.	Direktorė.	Savivaldybės biudžeto lėšos, ugdymo lėšos, mokymo lėšos.

1.2. Uždavinys – siekti, kad ugdymo(si) programos turinys ir jo įgyvendinimas atlieptų šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus;

Priemonė	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
1.2.1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.	Atnaujinti lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ darbo grupės 2017 metais sukurta programą, atsižvelgiant į naujus ŠMSM patvirtintus Priėmimo ir pradinio ugdymo ankstinimo etapus. Atnaujinta „Žingsnis po žingsnio į pasakų parką“ ugdymo ankstinimo programa užtikrins kokybišką vaikų	2019-2023 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, sukurta darbo grupė	Žmogiškieji ištekliai.

	<p>ugdymą(si), atlieps šiuolaikinių vaikų poreikius ir tėvų (globėjų) lūkesčius. Programą tobulinti atsižvelgiant į šiuolaikinius ugdymo(si) reikalavimus, vaiko raidos ypatumus.</p>			
1.2.2. Vaiko pasiekimų aprašo atnaujinimas.	<p>Atnaujinti „Žingsnis po žingsnio į pasakų parką“ ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą, remiantis ŠMSM priešmokyklinio ir pradinio ugdymo ankstinimo programa nuo 2020 rugsėjo 1 dienos.</p>	2019-2023 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.
1.2.3. Ugdymosi programų dermės siekimas.	<p>Visi ugdymo planai ir programos susieti su ikimokyklinio ugdymo programa ir priešmokyklinio ugdymo programa, numatant tęstinumą. Pagerės ugdymo kokybę, vaiko ugdymo(si) motyvacija, domėjimasis aplinka, kultūra. Pedagogai du kartus per</p>	2019-2023 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.

	metus vertina vaikų pažangą, reflektuoja, per pedagogų posėdį, aptaria pasiektus rezultatus, bei ateities planus, padedančius gerinti ugdymo kokybę, stiprinti ugdymo(si) motyvaciją, domėjimąsi aplinka ir kultūra.			
1.3. Uždavinys – užtikrinti ugdytinių visapusišką asmenybės raidą ir socializacijos sėkmę;				
Priemonė	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
1.3. 1. Užtikrinti ugdytinių visapusišką asmenybės raidą ir socializacijos sėkmę.	Ugdymo turinio planavimas kiekvienais mokslo metais aptariamas metodinėje grupėje. Atsižvelgiant į ilgalaikius grupių planus yra rengiamas veiklos planas ateinantiems mokslo metams. Kiekvienais mokslo metais bus vykdomi projektai ir ikimokyklinės įstaigos ugdytinai ir pedagogai dalyvaus edukaciniuose projektuose. Didelis dėmesys bus skiriamas kiekvienam	2019-2023 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, visi pedagogai, pagalbos specialistai.	Ugdymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.

	<p>ugdytiniui. Ypatingas dėmesys bus skiriamas gabiems ir specialiųjų poreikių turintiems vaikams rengiant jiems individualias ugdymo(si) programas.</p> <p>Sudarytos sąlygos visapusiškam ugdytinių tobulėjimui, sėkmingam mokymuisi mokykloje.</p> <p>Ugdytiniai dalyvauja tarptautinėse, šalies, miesto, ikimokyklinės įstaigos projektuose ir renginiuose.</p>			
1.3.2. Specialiųjų mokymo priemonių taikymas dirbant su vaikais, turinčiais autizmo spektro sutrikimų - PECS (Picture Exchange Communication System) metodikos taikymas.	<p>Metodika, kurios taikymas apima šešis etapus, sukurta autistiškų ir kitų komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų bendravimo ir kalbėjimo įgūdžiams ugdyti.</p> <p>Paveikslėliai ir komunikaciniai simboliai – tai priemonė, leidžianti jiems sėkmingai keistis informacija su aplinkiniais ir išmokti sudaryti sakinių konstrukcijas.</p>	2019-2023 m.	Įstaigos administracija, įstaigos pedagogai, pagalbos specialistai.	Mokymo lėšos, papildomas finansavimas iš socialinių partnerių.
1.3.3. Dalyvavimas A. spektro mokyklų	Darželis vykdydamas elgesio ir emocijų bei	2019-2023 m.	Direktorės pavaduotoja	Žmogiškieji ištekliai, lėšos

tinkle.	autizmo spektro sutikimų turinčių vaikų įtraukties į bendrojo ugdymo įstaigos veiklas, dalyvauja A. Spektro mokyklų tinkle. Vyksta bendradarbiavimas su Ugdymo plėtotės centru – šalys susitaria tarpusavyje vykdydami elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų integracijos priemones.		ugdymui, visi pedagogai, pagalbos specialistai.	pagal bendradarbiavimo sutartį.
1.3.4. Vykdomų edukacinių projektų sąrašas.	Toliau vykdomi tarptautiniai („Baltijos šalių pasakos“), ekologiniai (Rūšiuoju atliekas – saugau gamtą“, „Pasodinsiu ir auginsiu“), sporto („Aš, tėtis ir mama – sportiška šeima“), sveikatingumo („Mes išėjome į kiemą ir sutikom baltą žiemą“), socialiniai („Judrieji žaidimai – natūralaus lavinimo būdas“, „Su piršteliais padirbėsi – geriau kalbėsi“, „Žaislas - mano draugas, mes gyvename kartu“) projektai.	2019-2023 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, sveikatos priežiūros specialistė.	2500 EUR Savivaldybės biudžeto lėšos, ugdymo ir mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.

	Metodinių priemonių (sėdmaišių, papildomų priemonių smėlio stalui, taktilinių priemonių) įsigijimas sensorikos-didaktikos kabinetui.			
1.4. Uždavinys - Gilinti mokytojų ir mokytojų padėjėjų kompetencijas;				
1.4.1 Mokytojų ir mokytojų padėjėjų kompetencijų tobulinimas.	Visi pedagogai ir pedagogų padėjėjai dalyvaus įstaigos organizuojamuose mokymuose ir nuolat atnaujins žinias aktualiais ugdymo bei vaikų elgesio formavimo klausimais. Mokytojai nuolat tobulins savo kompetencijas. Visas ikimokyklinės įstaigos personalas plėtos komandinio darbo praktiką. Vyks mokymai aptarnaujančiam personalui. Pedagogų padėjėjos susipažins su atnaujintomis pareigybių instrukcijomis ir vadovausis jomis savo darbe.	2019-2023 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, sveikatos priežiūros specialistė, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.	2000 EUR Savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos skirtos kvalifikacijai kelti.

<p>1.4.2. Stiprinti bendruomenės narių bendradarbiavimą ugdymo procese, ypatingai vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdyme</p>	<p>Nuostatos įgyvendinimas, kad kiekvienos organizacijos pagrindas – komanda. Organizuojami mokymai bendruomenei, kad suvokti komandos pagrindą, bendradarbiavimo formas, siekiant kokybiško tarpusavio kaip pedagogų ir specialistų bendradarbiavimo ugdymo procese.</p>	<p>2019-2023 m.</p>	<p>Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, visi įstaigos pedagogai ir specialistai.</p>	<p>Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.</p>
<p>1.4.3. Gerosios patirties skleidimas įstaigos, miesto, šalies ir tarptautiniame lygmenyje.</p>	<p>Pedagogai rodo stiprias kompetencijas taikomas ugdyme dalyvaujant, tarptautinėse, miesto, respublikinėse parodose, konferencijose, skaito pranešimus, pristato stendinius pranešimus; rengia straipsnius miesto, respublikos leidiniuose, interneto portaluose. Kvalifikuoti pedagogai domisi tarptautinėmis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo naujovėmis, gilina jį</p>	<p>2019-2023 m.</p>	<p>Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, visi įstaigos pedagogai, pagalbos specialistai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>

	dominančią sritį.			
1.4.4. Užsienio kalbos kursų lankymas	2 ikimokyklinio ugdymo ir 1 priešmokyklinio ugdymo mokytojai lankys užsienio kalbų kursus. Savo žinias panaudos projekto „Erasmus+“ rašymui ir bendravimui su kolegėmis iš kitų šalių. Gebės susišnekėti viena iš oficialių Europos sąjungos užsienio kalba.	2019-2023 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, visi pedagogai.	Mokymo lėšos.

2. TIKSLAS – SUDARYTI SĄLYGAS SVEIKATOS GERINIMUI IR STIPRINIMUI, SVEIKOS GYVENSENOS UGDYMIUI.

2.1. Užtikrinti sveikatos priežiūros kokybę, kuriant sveikatai palankią aplinką ikimokyklinėje įstaigoje.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
2.1.1. Vaikų sveikatą geriančių ir stiprinančių projektų rengimas. Dalyvavimas miesto, šalies ir partnerių organizuojamose projektuose.	Igyvendinami sveikatos gerinimo ir stiprinimo projektai : <ul style="list-style-type: none"> • „Stebuklingos žolelės“ • Projektas, skatinantis rūpinti burnos higiena „Graži šypsena“; • „Mes išėjome į kiemą ir sutikom baltą“ 	2019-2023 m	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, sveikatos priežiūros specialistė, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai, projektinės lėšos.

	žiema“. Dalyvavome respublikinėje piešinių parodoje „Vaistažolių pievoje“.			
2.1.2. Ikimokyklinės įstaigos bendradarbiavimas su sveikatos priežiūros įstaigomis.	Sveikatos priežiūros specialistė – dietistė bendradarbiaudama su sveikatos priežiūros įstaigomis kartu su ikimokyklinės įstaigos pedagogais organizuoja sveikatos gerinimo ir stiprinimo renginius ir projektus. Visuomeninės sveikatos biuras kartu su ikimokyklinės įstaigos pedagogais organizuoja sveikatos gerinimo ir stiprinimo renginius ir projektus „Švarių rankyčių šokis“, „Sveiki dantukai“, „Stebuklingos žolelės“, „Pats gaminu - sveika ir skanu“, „Svogūnas, svogūnėlis- svogūnų medelis“, „Mini daržas ant palangės“, „Vaisiai ir daržovės“ piešinių konkursą „Būk sveikas“.	2019-2023 m	Direktorė, direktorės pavadootoja ugdymui, sveikatos priežiūros specialistė, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai.
2.2.Uždavinys – Ugdyti vaikų, tėvų ir pedagogų teigiamą požiūrį į sveiką gyvenimą.				
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis

<p>2.2.1. Ugdyti vaikų, tėvų ir pedagogų teigiamą požiūrį į sveiką gyvenimą. Teikti paramą, pagalbą vaikui ir šeimai formuojant sveikos gyvenimo vertybines nuostatas ir pradmenis.</p>	<p>Skatinsime tėvus, vaikus ir pedagogus aktyviai dalyvauti renginiuose, skatinančiuose sveikos gyvenimo įgūdžius: projekte „Vandens lašelio kelionė“, sporto šventėje „Aš, darželis, tėtis ir mama – sportinė šeima“, akcijoje „Sveikatos keliu, ženkime kartu“, skirtoje Pasaulinei sveikatos dienai paminėti. Įstaigos pedagogai gilins teorines ir praktines žinias vaikų sveikatos ugdymo ir stiprinimo srityje įgyvendinant projektą „Bakterijų tramdytojai“, edukacinę-praktinę veiklą „Gamtos eksperimentai“ bei kartu su Vilniaus saugaus miesto centru dalyvaujant saugios ir sveikos gyvenimo veiklose.</p>	<p>2019-2023 m</p>	<p>Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, sveikatos priežiūros specialistė, pedagogai.</p>	<p>Ugdymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.</p>
<p>2.2. 2. Aktyvus specialaus ugdymo grupių tėvų įtraukimas į vaikų ugdymo, sveikos gyvenimo, sveikatos gerinimo ir stiprinimo procesą.</p>	<p>Specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių vaikų individuali ir kompleksinė pagalba tėvams vaikų ugdymo, sveikos gyvenimo, sveikatos gerinimo ir stiprinimo klausimais: pakvietimas sistemingai mankštintis kartu lopšelio-darželio salėje,</p>	<p>2019-2023 m</p>	<p>Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, sveikatos priežiūros specialistė, pedagogai.</p>	<p>Ugdymo lėšos, žmogiškieji ištekliai, savivaldybės biudžeto lėšos.</p>

	<p>pokalbiai apie sveikos mitybos valgiaraštį, tėvų dalyvavimas per išvykas į „Pasakų parką“ kiekvieną mėnesį.</p>			
<p>2.3. Uždavinys – stiprinti vaikų sveikatą, įtraukiant ugdytinių šeimoms narius ir socialinius partnerius.</p>				
Priemonė	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
<p>2.3.1. Įstaigoje organizuoti renginius sveikatos gerinimo ir stiprinimo klausimais.</p>	<p>Vykdyti prevencinį darbą sveikatos gerinimo ir stiprinimo srityje. Dietologės pranešimai per tėvų susirinkimus apie naujai paruoštą sveikos mitybos valgiaraštį ir naudą užsiimant aktyvia fizine veikla.</p> <p>Organizuoti sveikatos stiprinimo projektus, didinant fizinį aktyvumą lauko erdvėse projekte „Kieme šoka vasara“, „Sveika mityba + fizinis aktyvumas“, sporto šventės „Mes nebijome šalčio“ įtraukiant socialinius partnerius ir tėvus.</p> <p>Rengti ekskursijas, išvykas ir kitas edukacines veiklas, padedančias stiprinti vaikų sveikatą.</p>	<p>2019-2023 m</p>	<p>Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, sveikatos priežiūros specialistė, pedagogai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos, projektinės lėšos.</p>

2.3.2. Dalyvauti miesto, respublikiniuose sveikatą gerinančiuose ir stiprinančiuose renginiuose, projektuose.	Įgyvendinti ir dalyvauti miesto, šalies mastu sveikos gyvensenos, sveikatos gerinimo ir stiprinimo renginiuose ir projektuose. Kartu su Vilniaus saugaus miesto centru ir Visuomeninės sveikatos biuru dalyvauti jų siūlomose saugios ir sveikos gyvensenos veiklose.	2019-2023 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, sveikatos priežiūros specialistė, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos.
---	---	--------------	---	--------------------------------------

3. TIKSLAS – KURTI SAUGIĄ, SVEIKĄ IR MODERNIĄ UGDYMO(SI) APLINKĄ.

3.1. Uždavinys – Emocinės kultūros ugdymo sąlygų plėtojimas.

Priemonės	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
3.1.1. Užtikrinti emociškai saugią ir sveiką aplinką, teikiant pagalbą bendrojo ir specialaus ugdymo grupių ugdytiniais bei jų tėvams.	Pedagogės kartu su pagalbos vaikui specialistų komanda, dalyvauja mokymuose ir kuria emociškai saugią ir sveiką aplinką. 55% ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų įgys emocinio intelekto ugdymo programos pagrindus. Savo žinias integruos į ugdymo	2019-2023 m	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos.	Žmogiškieji ištekliai.

	<p>procesą, kuriuo metu vaikai išmoks pasitikėti savimi ir spręsti įvairias socialines-emocines situacijas.</p>			
<p>3.1.2. Skatinti tėvus puoselėti įstaigos nuostatus ir vertybes, aktyviai dalyvauti ugdymo veikloje.</p>	<p>Ikimokyklinėje įstaigoje organizuojamos bendros išvykos ir ekskursijos, vykdomi edukaciniai renginiai, talkos, akcijos. Organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai.</p> <p>Pagal poreikį tėvams teikiamos individualios konsultacijos.</p> <p>Bendri renginiai gerins mokytojų ir tėvų tarpusavio santykius, ugdytiniai matydami pozityvų bendradarbiavimo pavyzdį mokysis džiaugtis buvimu kartu, vystys ir ugdysis socialinę bendrystę.</p> <p>Tėvai labiau įsitrauks į vaikų ugdymo procesą bei prisiims daugiau atsakomybių už vaiko ugdymą ir ugdymąsi.</p>	<p>2019-2023 m</p>	<p>Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>

3.2. Uždavinys – Racionaliai panaudojant finansavimą, turtinti lauko žaidimų aikštelių aplinką naujais, vaikų judėjimo ir žaidimo poreikius tenkinančiais įrenginiais.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
3. 2.1. Lopšelio-darželio aplinkos puoselėjimas.	<p>Atnaujinti lauko aikštelių inventorių, sukurti naujas edukacines erdves, skatinančias vaiko smalsumą tyrinėti, pažinti, judėti, sportuoti.</p> <p>Darželio aplinka ir patalpos iš dalies atitinka higienos reikalavimus. Būtinai plytelių keitimas virtuvėlėse, prausyklose ir tualetų patalpose.</p> <p>Lauko pavėsinėse trūksta įrangos bei ugdymosi priemonių tyrinėjimo, kūrybinei veiklai, smulkiosios ir stambiosios motorikos lavinimui.</p> <p>Įrengti „Pasakišką muzikos sodą“ perkusinių lauko muzikos instrumentų mūsų lopšelio-darželio „Prie pasakų parko“ teritorijoje.</p>	2019-2021 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.	Savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos, paramos lėšos, labdaros fondų lėšos.
3. 2.2. Aktyvus įstaigos dalyvavimas	<p>Lauke įrengti šiltnamį/ daržą, pažinimo taką.</p> <p>Sukurti tyrinėjimo -</p>	2019-2023 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja	Žmogiškieji ištekliai, projektinės

projektuose, konkursuose, siekiant gauti papildomas lėšas edukacinėms lauko aplinkoms gerinti.	eksperimentavimo erdves, įrengiant pavėsines, praturtintas gamtotyros priemonėmis: mikroskopais, padidinamaisiais stiklais, kolbomis, matuoklėmis ir kt.		ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.	lėšos.
--	--	--	---	--------

3.3. Uždavinys – Racionaliai panaudojant finansavimą, turtinti grupėse esančias ugdymo erdves ugdymui skirtomis priemonėmis ir IKT.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
3.3.1. Edukacinių aplinkų ikimokyklinės įstaigos viduje tobulinimas ir naujų kūrimas.	Interaktyvių lentų, sensorinės įrangos į sensorinį kambarį papildymas, roboto technikos, lavinančių žaislų ir didaktinių žaidimų bei planšetinių kompiuterių interaktyvių užsiėmimų organizavimui įsigijimas. Ugdymo procese bus taikomos šiuolaikinės inovatyvios į vaiko kompetencijų ugdymą orientuotos priemonės, plėtojančios vaiko gabumus ir saviraišką. Atnaujintos ir sukurtos naujos edukacinės erdvės.	2019-2023 m	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.	Savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos, ugdymo lėšos, paramos lėšos.

3.4. Uždavinys - Modernizuoti ugdymo ir ugdymosi bazę.

3. 4. 1. Atnaujinti ugdymo ir ugdymo(si) bazę.	Renovuoti vidaus aplinkas – suremontuoti visų grupių virtuvėles, aprūpinti karštu/šaltu vandeniu logopedinius kabinetus, siekiant gerinti ugdymąsi, kuris atitiktų visus saugumo ir higienos reikalavimus.	2019-2023 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.	Savivaldybės biudžeto lėšos, mokymo lėšos, ugdymo lėšos.
--	--	--------------	---	--

IX. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

9. Strategijos vertinimas ir stebėseną bus atliekama:

9.1. vertinama po kiekvienų mokslo metų, ataskaitą pateikiant įstaigos tarybai ir bendruomenei;

9.2. galutinis įvertinimas atliekamas pasibaigus laikotarpiui;

9.3. stebėseną vykdoma viso laikotarpio metu, analizuojamas uždavinių įgyvendinimas, jų aktualumas, esant reikalui koreguojami/išsikeliami nauji tikslai ir uždaviniai;

9.4. viso laikotarpio metu atliekama strategijos įgyvendinimui skirtų lėšų panaudojimo stebėseną ir apskaita.

DETALŪS METADUOMENYS

Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „PRIE PASAKŲ PARKO“ 2019–2023 M. STRATEGINIAM PLANUI
Dokumento registracijos data ir numeris	2019-09-06 Nr. A15-1846/19(2.1.4E-KS)
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Alina Kovalevskaja, Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktorė, Švietimo, kultūros ir sporto departamentas
Sertifikatas išduotas	ALINA,KOVALEVSKAJA LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2019-09-06 10:48:53 (GMT+03:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2019-09-06 10:49:07 (GMT+03:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2018-06-30 22:12:47 – 2023-06-29 23:59:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, i.k.188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2018-12-27 14:17:37 iki 2021-12-26 14:17:37
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.12
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2019-09-06 11:03:15)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2019-09-06 11:03:16 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“